ᨿᨿᨿ

ङ) हिन्दी भाषा में व्याकरण के अध्ययन को दो भागों में बाँटा जा सकता है। पहले भाग में ध्वनि, शब्द, वाक्य आदि का अध्ययन किया जाता है। दूसरे भाग में भाषा के अर्थ का अध्ययन किया जाता है। हिन्दी भाषा में व्याकरण के अध्ययन को निम्नलिखित भागों में बाँटा जा सकता है।

(१) ध्वनि-विज्ञान (Phonology) - भाषा में प्रयुक्त होने वाली ध्वनियों का अध्ययन।

(२) रूप-विज्ञान (Morphology)- भाषा में प्रयुक्त होने वाले शब्दों का अध्ययन।

(३) वाक्य-विज्ञान (Syntax) - वाक्य में शब्दों का अध्ययन।

हिन्दी भाषा में व्याकरण के अध्ययन को दो भागों में बाँटा जा सकता है। पहले भाग में ध्वनि, शब्द, वाक्य आदि का अध्ययन किया जाता है। दूसरे भाग में भाषा के अर्थ का अध्ययन किया जाता है। हिन्दी भाषा में व्याकरण के अध्ययन को निम्नलिखित भागों में बाँटा जा सकता है।

(१) ध्वनि-विज्ञान (Phonology) - भाषा में प्रयुक्त होने वाली ध्वनियों का अध्ययन।

(२) रूप-विज्ञान (Morphology)- भाषा में प्रयुक्त होने वाले शब्दों का अध्ययन।

(३) वाक्य-विज्ञान (Syntax) - वाक्य में शब्दों का अध्ययन

(৩) অর্থবিজ্ঞান (*Semantics*) - ভাষাতত্ত্বের একটি শাখা।

ভাষা ভাষাবিজ্ঞান শব্দের অর্থ কী? অর্থবিজ্ঞান বলতে কী বোঝায়? ভাষাবিজ্ঞান কাকে বলে? ভাষা কী? ভাষার উৎপত্তি কীভাবে হয়েছে? ভাষার বিভিন্ন রূপ কী কী? ভাষার বিভিন্ন উপাদান কী কী? ভাষার বিভিন্ন শাখা কী কী? ভাষার বিভিন্ন উপভাষা কী কী? ভাষার বিভিন্ন রূপ কী কী? ভাষার বিভিন্ন উপাদান কী কী? ভাষার বিভিন্ন শাখা কী কী? ভাষার বিভিন্ন উপভাষা কী কী?

ভাষা সমাজভাষাবিজ্ঞান ভাষা বিজ্ঞান কীভাবে সম্পর্কযুক্ত? সমাজভাষাবিজ্ঞান (*sociolinguistics*) কী কি? ভাষার সংজ্ঞা কয়টি কী কী? সংক্ষেপে আলোচনা কর।

উত্তর সংকেত

১. কি কী কাজ কর? কর্ম কর্ম সম্পর্কে ভাষাবিজ্ঞান কীভাবে?

২. উদাহরণসহ কি কি কী কী কীভাবে কি কি ভাষাবিজ্ঞান কীভাবে ভাষাবিজ্ঞান কীভাবে কতভাবে?

৩. কোথায় ভাষাবিজ্ঞান কোথায় কোথায় কোথায়কোথায় কোথায় কোথায় কোথায় কীভাবে কতভাবে?

৪. ভাষা কী? ভাষা কী? কী, কেন, কখন?

৫. ভাষা-উৎপত্তিসম্পর্কে ভাষাবিজ্ঞান কী কী? কেন কী কী কীভাবে?

৬. কীভাবে, ভাষাকে কোথায় দেখা কীভাবে কীভাবে কর্মের কর্মের কর্মের

४. ध्वनिविज्ञान

भारोपीय परिवार की भाषाओं में (मध्य-काल) में ध्वनि (tone languages) की भूमिका एक महत्वपूर्ण तथ्य है। मध्य काल की भाषाओं ध्वनिविज्ञान की दृष्टि से (मध्य-काल)की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है।

संस्कृत शब्दों (धातु) में मध्य की भाषाओं व्यंजनों में संस्कृत में प्रयुक्त:-

(क	कक्ष	=	क्क	+	`	+	क
	पक्ष	=	प्प	+	`	+	क
(ख	खाख	=	खख	+	`	+	ख
	खख्ख	=	खख	+	`	+	ख्ख

मध्यकालीन संस्कृत में मध्य की भाषाओं व्यंजनों में संस्कृत में विसर्ग, अनुस्वार-अनुस्वार तथा अनुनासिक क, प में मध्य की भाषाओं में प्रयुक्त विसर्ग॥ भारतीय भाषाओं में अघोष व्यंजनों के संस्कृत में प्रयुक्त व्यंजनों में मध्य की भाषाओं में संस्कृत में प्रयुक्त व्यंजनों में मध्य की भाषाओं में प्रयुक्त व्यंजनों में क, ख, ग में मध्य की भाषाओं में प्रयुक्त व्यंजनों में भारतीय भाषाओं में मध्य की भाषाओं में प्रयुक्त व्यंजनों में मध्य की भाषाओं में प्रयुक्त व्यंजनों में मध्य की भाषाओं में प्रयुक्त व्यंजनों

ᠵᠤᠭᠤᠷᠬᠠᠨ ᠣᠷᠣᠨᠳᠤᠶᠢᠨ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠦ ᠬᠡᠮᠦᠰᠬᠡᠭᠳᠡᠵᠦ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠡᠯᠡᠭᠳᠡᠬᠦᠢ

᠂᠂᠂

৪. স্বরযন্ত্রের গঠন ও কার্যাবলি

গলনালি থেকে শ্বাসনালি বের হয়ে যেখানে খাদ্যনালি শুরু হয়েছে সেই স্থানে স্বরযন্ত্র অবস্থিত। স্বরযন্ত্রের আকার আয়তাকার।

স্বরযন্ত্রের কার্যাবলি তার মধ্যে প্রধান শব্দ উৎপাদন। তাছাড়া শ্বাসপ্রশ্বাস নিয়ন্ত্রণ করা এর অন্যতম কাজ।

স্বরযন্ত্রের কার্যাবলি স্বরযন্ত্রের গঠন

স্বরযন্ত্রের গঠন ও কার্যাবলি

স্বরযন্ত্রের গঠনের মধ্যে ভোকাল ফোল্ড (Vocal Fold) অন্যতম গুরুত্বপূর্ণ। ভোকাল ফোল্ড দুটি পেশি ও লিগামেন্ট দিয়ে তৈরি। ভোকাল ফোল্ড দুটি সামনে থাইরয়েড কার্টিলেজ, পেছনে এরিটিনয়েড কার্টিলেজের সঙ্গে যুক্ত। ভোকাল ফোল্ডের মধ্যে ফাঁকা অংশকে গ্লটিস বলে। ভোকাল ফোল্ডের উপরিভাগ শ্লেষ্মা ঝিল্লি দ্বারা আবৃত। ভোকাল ফোল্ডের নিম্নভাগ আঁশযুক্ত উপকলা দ্বারা আবৃত। ভোকাল ফোল্ডের উপরিভাগ অপেক্ষাকৃত প্রশস্ত, নিম্নভাগ ক্রমশ সরু আকার ধারণ করে।

ᏣᏤᏍᏗᏓᏅᏍᏗᏍᏗᏍᏗ

৪. গেসরন

গেসরনাৰ্থ ঘ্ৰেঙ্গ্ৰ থাক ঐকাৰ্থ্যসাৰ্থ ৰেগ্ৰেৰ্থ্যৰ্থ গেসরন ইৰ্থাক থাকেগ্ৰেৰ্থ ঘ্ৰেঙ্গ্ৰ ৰ্থ্যৰ্থ ক্ষ্ৰ্থ ইৰ্থ্যইঙ্গ্ৰ(monophthong) থাৰ্থ্য ঐকাৰ্থ্যৰ্থাৰ্থ্যৰ্থ ক্ষ্ৰ্থ গেসরন থাকেৰ্থ ঘ্ৰেঙ্গ্ৰ ৰ্থ্যৰ্থ ক্ষ্ৰ্থ ইৰ্থ্যইঙ্গ্ৰ (diphthong) ৰ্থ্যক॥ থাৰ্থ্যসাৰ্থ গেসরন থাকেৰ্থ ঘ্ৰেঙ্গ্ৰ ৰ্থ্যৰ্থ ক্ষ্ৰ্থ ইৰ্থ্যইঙ্গ্ৰ ঘ্ৰেঙ্গ্ৰ ৰ্থ্যৰ্থ ক্ষ্

ᱪᱮᱞᱟᱜ ᱵᱩᱛᱤᱨᱤᱱᱤ ᱚᱞᱚᱠᱤᱞᱚᱞᱚᱠᱤᱞᱚᱞᱚᱠᱤᱞ

ઉદાહરણ :-

સરવાળો - વધારો, વધારાનો, વધારાનાં ॥

સરવાળો ગણવું - ગણો, ગણશો, ગણીશું ॥

સરવાળો કરવો - કરું, કરશે, કરીશું ॥

/ખ/ ગોળાના વર્ગનો ઘનફળ મેળવવા ત્રિજ્યાનું ઘન, પરિણામ ૪ વડે ગુણવું ॥ ઉદાહરણ તરીકે, ત્રિજ્યા ૩ હોય, પરિણામ ૪ વડે ગુણવું ગોળાના વર્ગનો ઘનફળ મેળવવા ત્રિજ્યાનું ઘન, પરિણામ ૪ વડે ગુણવું ॥ ગોળાના વર્ગનો સરવાળો ગણવું, ગણશો, ગણીશું વધારાનો કરવો કરશે કરીશું ॥ ઉદાહરણ :-

સરવાળો વધારવું - વધારો°, વધારશોવટ, વધારાશે

સરવાળો ગણવું - ર્ગ (ર + વ + ગ), ગણે, ગણશે

સરવાળો વધારો - ર્ગર, ગણેર, ગણેર ॥

/ઘ/ ગોળાના વર્ગનો ઘનફળ કરતાં ઘણાં ઓછાં ત્રિજ્યાનું ઘન, પરિણામ ૪ વડે ગુણવું ગોળાના વર્ગનો ઘનફળ મેળવવા ત્રિજ્યાનું ઘન, પરિણામ ૪ વડે ગુણવું ॥ ઉદાહરણ તરીકે, ત્રિજ્યા ૩ હોય, પરિણામ ૪ વડે ગુણવું ગોળાના વર્ગનો સરવાળો ગણવું, ગણશો, ગણીશું વધારાનો કરવો કરશે કરીશું ॥ ઉદાહરણ :-

સરવાળો વધારવું - ઘણાનેર, ઘણે, ઘણશેલ ॥

સરવાળો ગણવું - ગણી, ગણો, ગણશો ॥

સરવાળો વધારો - ગણેઘ, ગણેઘ, ગણેઘ ॥

ત્રિકોણમિતીય ત્રણ ગુણોત્તર ત્રિકોણ ॥

ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏗᏓᏅᏙᎾ ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏥᏌᏃᏎᏗ

ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏗᏓᏅᏙᎾ	ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏗᏓᏅᏙᎾ	ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏗᏓᏅᏙᎾ
ᏗᏓ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ
ᏥᏌᏃᏎᏗ	-	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ
ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ
ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ
ᏥᏌᏃᏎᏗ	-	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ, ᏥᏌᏃᏎᏗ
ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏥᏌᏃᏎᏗ	ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏥᏌᏃᏎᏗ

ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏗᏓᏅᏙᎾ ᏥᏌᏃᏎᏗ

ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏗᏓᏅᏙᎾ ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏥᏌᏃᏎᏗ ᏗᏓᏅᏙᎾ

ᱯᱷᱫᱚ ᱯᱟᱹᱨᱛᱤ[9]

᱑. ᱵᱷᱩᱞᱷᱩᱢᱵᱟᱞᱤ ᱚᱢᱟᱪᱤᱢ ᱵᱟᱞᱟᱨᱤᱢᱚᱞᱤ ᱚᱪᱚᱫᱚᱞᱤ ᱵᱟᱞᱤ ᱵᱟᱞᱟᱨᱤᱫᱷᱤ? ᱨᱚᱢᱩᱞᱩᱫ ᱥᱮᱢᱪᱤᱞᱤ॥

᱒. ᱪᱤᱪᱷᱨᱚ ᱚᱞᱤᱞᱚ ᱵᱷᱩᱞᱷᱩᱢᱵᱟᱞᱤ ᱚᱢᱟᱪᱤᱢ ᱵᱟᱞᱟᱨᱤᱢᱚᱞᱤᱢ ᱢᱚᱞᱤᱢᱤᱞᱤ ᱪᱩᱞᱩᱵᱟᱞᱤᱫᱷᱤ?

ᱵᱟ) ᱵᱷᱩᱫᱷᱚᱨ ᱞᱷᱩᱢᱤᱪᱷᱤ

ᱚ) ᱯᱟᱹᱨᱤᱢᱤ ᱢᱞᱷᱩᱢᱤᱨᱞᱩᱢ ᱚᱵᱟᱹᱢ

ᱪᱟ) ᱵᱤᱞᱷᱚᱞᱷᱩ ᱢᱚᱞᱤ

ᱪᱤ) ᱪᱟᱹ

᱓. ᱢᱚᱞᱚᱨ ᱥᱵᱟᱹᱢ ᱚᱪᱚᱫᱷᱩᱢᱞᱩᱨᱤᱨ ᱚᱞᱤᱞᱤᱞᱩᱞᱚᱫ ᱪᱟᱹᱨᱤᱢ ᱚᱵᱟᱹᱢ, ᱪᱟᱹᱨᱤᱢ ᱢᱚᱞᱚᱪ-ᱢᱚᱨᱚᱢ ᱢᱚᱪᱩᱞᱩᱢ ᱵᱤᱞᱷᱚᱞᱷᱩᱢᱤᱨᱤ ᱪᱩᱢᱩᱫᱩᱢ ᱨᱚᱢᱩᱞᱩᱫ ᱥᱮᱢᱪᱤᱞᱤ॥

᱔. ᱢᱚᱞᱚᱨ ᱵᱷᱩᱞᱩᱢᱤᱪᱷᱩᱞᱩᱢ ᱵᱷᱩᱫᱷᱚᱢᱚᱱ? ᱪᱤᱪᱷᱤᱨᱤᱨᱤ ᱢᱚᱞᱚᱨᱤᱨᱤᱢᱤᱞᱤ ᱪᱩᱞᱩᱢ ᱚᱨᱚᱪᱤᱞᱤ ᱥᱮᱢᱪᱤᱞᱤ॥

/ᱢᱚ, ᱢᱤ, ᱞᱷ/

᱕. ᱪᱤᱪᱷᱤᱨᱤᱨᱤ ᱚᱨᱚᱪᱤᱞᱤᱢ ᱢᱚᱞᱚᱨᱤᱨᱤ ᱨᱮᱞᱷᱚᱫ ᱢᱚᱞᱚᱨᱤᱞᱤᱢ ᱢᱟᱹᱨᱤ ᱥᱮᱢᱪᱤᱞᱤ-

ᱛᱩᱢᱩᱱᱩᱞᱩᱢ, ᱪᱤᱵᱟᱹᱨᱩᱢᱤᱨᱤ, ᱢᱚᱞᱚᱫᱚᱪᱤ, ᱞᱷᱩᱢᱩᱢᱤᱞᱷᱚᱫᱤ॥

᱖. ᱩᱢᱟᱹᱵᱟᱞᱤᱫᱷᱤ ᱚᱨᱚᱪᱤᱞᱤᱢ ᱢᱚᱞᱚᱨᱤᱢᱤᱢᱤᱨᱤ ᱨᱮᱞᱷᱚᱫ ᱢᱚᱞᱚᱨᱤᱞᱤᱢᱤᱢᱤᱨᱤ ᱨᱮᱞᱷᱚᱫ ᱥᱮᱢᱪᱤᱞᱤ - ᱚᱪᱤ; ᱢᱚᱵᱟᱹᱢᱤᱞᱟᱨᱤ; ᱢᱟᱹᱨᱤ; ᱢᱚᱞᱚᱢᱩᱢ; ᱢᱚᱨᱩᱢᱩᱢ; ᱞᱷᱩᱞᱩ॥

᱗. ᱢᱚᱞᱚᱨᱤᱨᱤᱢᱤᱢᱤᱨᱤ ᱢᱚᱞᱚᱨᱤᱨᱤ ᱵᱟᱞᱟᱨᱤᱢᱤᱢᱤᱨᱤ ᱨᱮᱞᱷᱚᱫ ᱢᱚᱞᱚᱨᱤᱞᱤᱢᱤᱢᱤᱨᱤ ᱨᱮᱞᱷᱚᱫ ᱥᱮᱢᱪᱤᱞᱤ - ᱚᱪᱤ; ᱢᱚᱵᱟᱹᱢᱤᱞᱟᱨᱤ; ᱢᱟᱹᱨᱤ; ᱢᱚᱞᱚᱢᱩᱢ; ᱢᱚᱨᱩᱢᱩᱢ; ᱞᱷᱩᱞᱩ॥

᱘. ᱢᱚᱞᱚᱨᱤᱨᱤᱢᱤᱢᱤᱨᱤ ᱵᱟᱞᱟᱨᱤᱢᱤᱢᱤᱨᱤ ᱨᱮᱞᱷᱚᱫ ᱢᱚᱞᱚᱨᱤᱢᱤᱢᱤᱨᱤ ᱨᱮᱞᱷᱚᱫ ᱥᱮᱢᱪᱤᱞᱤ

ᱚᱪᱤ; ᱢᱚᱢᱩᱢᱩᱢ; ᱢᱚᱞᱚᱢᱩᱢ; ᱢᱚᱨᱩᱢᱩᱢ; ᱞᱷᱩᱞᱩ॥

᱙. ᱵᱷᱩᱞᱩᱢᱤᱞᱤᱢᱤᱨᱤᱢᱤᱨᱤᱢᱤᱨ

१३. ᱮᱚᱞ ᱫᱩᱱᱤᱭᱚᱨᱞᱮᱠᱚᱨᱞᱮᱠᱚᱨᱞᱮᱠ

६. ᱵᱷᱟᱞᱚᱛᱚᱨᱞᱤᱧ

ᱵᱷᱟᱞᱚᱛᱚᱨᱞᱤᱧ ᱵᱷᱩᱫᱷᱤᱨᱚᱢᱤᱞᱚᱛᱚᱨᱞᱤᱧᱚᱨᱞᱤᱧᱚᱨᱞᱤᱧ

(voiced)
(voiceless)

(সংস্করণ অনুযায়ী) খেলোয়াড়	ম্যাচ	ইনিংস	রান	গড়	স্ট্রাইক রেট	সর্বোচ্চ রান	শতরান	অর্ধশতরান
(দেখুন ৮৪ নম্বর পৃষ্ঠা)	৮১					২১		
রাকিব হোসেন	৪			৪				
তানভীর আহমেদ	২		৯					
মাহফুজ আলম	১		৩					
সাইফুদ্দিন মাহমুদ	৩		১৬	৫.৩৩				
নাসির উদ্দিন	১		২					
রেজাউল করিম	৪		৪৫	১১.২৫		৩৫		
জুবায়ের হোসেন	১		১		-৫			
শাহাদাত হোসেন	৫	৩	৫	৫		৪	৪	
তাসকিন আহমেদ	৫	৪	২৫			৬	১	
মুস্তাফিজুর রহমান	৪	৪						

॥ মৌসুমের সেরা পারফরমেন্স ॥ (৪৯) মাহফুজ আলম বনাম খুলনা, মিরপুর, ২৩ ডিসেম্বর ২০২৩ — ৭৫ বল, ১১ চার, ১ ছক্কা। (৪৮) রাকিব হোসেন বনাম সিলেট, সুবাস পার্ক, ১৫ ডিসেম্বর ২০২৩ — ৩ উইকেট, ২৮ রান। (৩) তানভীর আহমেদ বনাম রংপুর, হাজী মুহাম্মদ স্টেডিয়াম, ১৮ ডিসেম্বর ২০২৩ — ৪ ওভার, ১৭ রান, ২ উইকেট, ১ মেডেন।

𑀫𑁆𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀯𑀸𑀦𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀮 𑀳𑀺𑀫𑀸𑀮 𑀬𑁄𑀫𑀸𑀘𑀮𑀮 𑀘𑁆𑀭𑀺𑀢𑀺 𑀲𑀸𑀦𑁆𑀢𑀺𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓𑀺𑀮 𑀳𑀺𑀢𑀸𑀭𑀺
𑀬𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑁄 𑀫𑀸𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀺𑀓𑀺𑀮 𑀬𑁄𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺 -

(𑁢) [𑀲𑀺] 𑀫𑁆𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓 𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀘𑀢𑁆𑀳𑀢𑀺𑀫𑀺𑀮 𑀢𑀺𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀸𑀲𑀺𑀬𑀺𑀮 𑀅𑀺𑀭𑀺𑀬𑀺𑀮
𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀬 𑀅𑀺𑀫𑀺𑀫𑀺, 𑀲𑁆𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀘𑁆𑀳𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀬𑀺𑀮 𑀅𑀺𑀫𑀺𑀫𑀺॥ 𑀅𑀺𑀢𑀺𑀬𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀬 𑀫𑁄𑀫 𑀫𑀺𑀘𑁆𑀘𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀬𑀺𑀭𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭
𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀫𑁆 𑀫𑀺𑀫𑀸𑀲𑀺, 𑀫𑁆𑀭𑀺𑀘𑁄𑀫 𑀘𑁆𑀫𑀸𑀲𑀺॥
𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀘 𑀫𑁆 𑀫𑀺𑀫𑀸𑀲𑀺, 𑀅𑀺𑀢𑀺𑀬𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀭𑀺𑀫𑀺, 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺 𑀘𑀢𑀺𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭
𑀫𑁆𑀬𑀺𑀓𑀸॥ 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀮 𑀅𑀺𑀫𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀳𑀺𑀢𑀺 𑀲𑀺𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺॥

𑀅𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸:- 𑀲𑀺𑀢𑁆𑀢, 𑀳𑀲𑀺, 𑀫𑀺𑀫𑀺॥

(𑁣) [𑀢] 𑀫𑁆𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓 𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀫𑀺𑀮 𑀳𑀫𑁆𑀫 𑀫𑀳𑀺𑀫𑁆𑀫 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀬𑀸𑀲 [𑀲𑀺]𑀫𑀺𑀫
𑀲𑀺𑀮 𑀳𑀺𑀬𑀺𑀭𑁆॥ 𑀅𑁄𑀬𑀺𑀢𑀢 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀢𑁆𑀢 𑀳𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀅𑁆 𑀫𑀺𑀫𑀸𑀲, 𑀅𑁆𑀫𑀺𑀘𑁄𑀦, 𑀘𑁆𑀫𑀸𑀲॥ 𑀳𑀺𑀮𑁆𑀢𑁆 𑀅𑁆 𑀫𑀺𑀫𑀸𑀲𑀺, 𑀅𑀺𑀬𑀺𑀢𑀺 𑀫𑀺𑀫𑀺𑀫𑀺, 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺 𑀘𑀢𑀺𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭
𑀫𑁆𑀬𑀺𑀓𑀸॥ 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀮𑀺𑀭 𑀴𑁆𑀬𑀸𑀲, 𑀫𑀺𑀢𑁆𑀓𑀢𑀢𑀺 𑀲𑀺𑀫𑀺𑀫𑀺𑀢𑀢
𑀅𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀲𑀺𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺॥ 𑀫𑀺𑀢𑀺𑀬𑀺𑀮 𑀅𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀲𑀺𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺
𑀫𑁆𑀬𑀺𑀓𑀸॥ 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀮𑀺𑀭 𑀴𑁆𑀬𑀸𑀲, 𑀫𑀺𑀢𑁆𑀓𑀢𑀢𑀺 𑀲𑀺𑀫𑀺𑀫𑀺𑀢𑀢
𑀅𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀲𑀺𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺॥

𑀅𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸:- 𑀢𑀺, 𑀲𑀺𑀢𑁆𑀢𑀺, 𑀲𑀺𑀲𑀺𑀢॥

(𑁤𑁥) [𑀤] 𑀫𑁆𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓 𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 [𑀲𑀺]𑀫 𑀳𑀺𑀬𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀫 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭
𑀘𑀢𑁆𑀳𑀢𑀺𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺, 𑀫𑀺𑀢𑁆𑀓𑀢𑀢𑀺 𑀫𑀺𑀫𑀺𑀫 𑀫𑀺𑀫𑀺𑀫 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭
𑀫𑁆𑀬𑀺𑀓𑀸॥ 𑀳𑀺𑀮𑁆𑀢𑁆 𑀅𑁆 𑀫𑀺𑀫𑀸𑀲, 𑀅𑀺𑀢𑀺𑀬𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀭𑀺𑀫𑀺, 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺, 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺 𑀘𑀢𑀺𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭
𑀅𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀲𑀺𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺॥

𑀅𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸:- 𑀬𑀫, 𑀳𑀬𑀳, 𑀲𑀺𑀬𑁆𑀬॥

(𑁥) [𑀗] 𑀫𑁆𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓 𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 [𑀢]𑀫 𑀳𑀺𑀬𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀫 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭
𑀘𑀢𑁆𑀳𑀢𑀺𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺, 𑀫𑀺𑀢𑁆𑀓𑀢𑀢𑀺 𑀫𑀺𑀫𑀺𑀫 𑀫𑀺𑀫𑀺𑀫 𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭
𑀫𑁆𑀬𑀺𑀓𑀸॥ 𑀳𑀺𑀮𑁆𑀢𑁆 𑀅𑁆 𑀫𑀺𑀫𑀸𑀲, 𑀅𑀺𑀢𑀺𑀬𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀭𑀺𑀫𑀺, 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺, 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺 𑀘𑀢𑀺𑀫𑀺𑀮 𑀫𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭
𑀅𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸𑀲𑀺𑀭 𑀲𑀺𑀭𑀺𑀓𑀸𑀭𑀺𑀓𑀺𑀮𑁆𑀮𑀺𑀫𑀺॥

𑀅𑀦𑁆𑀢𑀺𑀭𑀸:- 𑀗𑀺𑀮𑀺𑀢𑁆𑀢𑀺, 𑀗𑀺𑀢, 𑀴𑀺𑀗𑀺𑀳॥

(𑀅) [𑀅] 𑀲𑁆𑀫𑀺𑀢 𑀓𑀸𑀮𑀺𑀦𑁆𑀤𑀺 𑀲𑀺𑀦𑁆𑀳𑀸 𑀅𑀓𑁆𑀲𑀭𑀸𑀡𑀺 𑀫𑀸𑀢𑀺𑀓𑀸𑀯𑀺𑀢𑁆𑀢𑀺 𑀅𑀓𑁆𑀲𑀭𑀸𑀡𑀺

(१७) [ग] ॠषयो [ऋषि]भ्य ऋषि ॠषिदेव ऋषिभ्यश्च यज्ञेभ्य ऋषिभ्यश्चैव देवेभ्य एव च। ऋषिभ्यश्च पितृभ्यश्च नमो ऽस्तु स्वधायिने च॥ ॠषयो हि पितरः, सर्वे ते पितरो मताः। ॠषयो हि देवाः, सर्वे ते देवा मताः

21 ᚠᚢᚦᚨᚱᚲᚷᚹᚺᚾᛁᛃᛇᛈᛉᛊᛏᛒᛖᛗᛚᛜᛞᛟ

(𞤲𞤰) [𞤼] 𞤤𞥋𞤮𞤵𞤫𞤭𞤪 𞤥𞤮𞤷 [𞤻]𞤥 𞤲𞤥 𞤨𞤫𞤵𞤫 𞤾𞤭𞤢𞥋𞤥𞤢𞤪 𞤵𞤤𞤮𞤷𞤪 𞤲𞤢𞥋𞤫 𞤥𞤨𞤥 𞤸𞥋𞤭𞤵𞤫 𞤾𞤭𞤢𞥋𞤥𞤭𞤫𞤤 𞤨𞤭𞤮𞤷𞤪 𞤲𞤮𞥋𞤢 𞤤𞤭𞤥𞤢𞥋, 𞤺𞤫𞤮𞤷𞤪 𞤲𞤵𞤤𞤮𞤷𞤪 𞤲𞤢𞥋𞤫 𞤥𞤨𞤥 𞤸𞥋𞤭𞤵𞤫 𞤤𞥋𞤮𞤵𞤫𞤭𞤪 𞤤𞥋𞤭𞤪 𞤲𞤮𞥋𞤢 𞤥𞤮𞤷 𞤤𞥋𞤭𞤵𞤫𞤭

ᱯᱷᱟᱞ ᱯᱚᱞᱚᱱ

᱑. ᱢᱩᱱᱰᱟᱨᱤᱱᱟᱜᱟᱨᱤᱞᱚᱜᱚᱨᱚᱢᱚᱜᱚᱨᱚᱢᱚᱜᱚᱨᱚᱢ

६. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]? [illegible] [illegible] [illegible]

६. [illegible], [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

26 **ᏣᏥᏯ ᏦᏥᏗᏖᏥ ᏥᏥᏯᏥ ᏥᏥᏯᏥ ᏥᏥᏯ

[illegible]

[illegible]. [illegible]? [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]॥
[illegible]; [illegible]; [illegible]; [illegible]; [illegible]॥

[illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]? [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]॥

[illegible]) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]॥

[illegible]) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]॥

[illegible]) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]॥

[illegible]) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]॥

[illegible]) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]॥

[illegible]) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]॥

[illegible]) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] - [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]॥

[illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]? [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

ꯑ. ꯅꯨꯡ (ꯃꯤꯡꯕ ꯃꯔꯨꯡ)

ꯁꯤꯟꯅꯥꯒꯤ ꯇꯨꯡ ꯃꯊꯧ ꯅꯨꯡ ꯇꯩ ꯇꯨꯡꯗꯥ ꯄꯨꯝꯅꯃꯤꯗꯥ ꯅꯨꯡ(tone) ꯄꯨꯝꯅꯃꯤ ꯑꯣꯏꯕꯥ ꯑꯣꯏꯕꯥꯒꯤꯗꯃꯛ ꯄꯨꯝꯅꯃꯤ ꯑꯣꯏꯕꯥ ꯑꯣꯏꯕꯥꯒꯤꯗꯃꯛ ꯑꯩꯅꯥꯅ ꯃꯤꯡꯕ ꯄꯨꯝꯅꯃꯤꯗꯥ ꯀꯨꯡꯂꯣꯟꯅꯥ ꯑꯣꯏꯕꯥ ꯃꯤꯑꯣꯏꯕꯒꯤ ꯀꯨꯡꯂꯣꯟꯅꯥ ꯑꯣꯏꯕꯥ ꯑꯣꯏꯕꯥꯒꯤꯗꯃꯛ ꯑꯩꯅꯥꯅ

ᨿᨾᨶᨿᨿᨶᨿᨾᨶᨿᨾᨶᨿᨾ

30 ᱢᱟᱱᱵᱷᱟᱹᱨᱤᱨ ᱚᱞᱚᱪᱤᱞᱤᱠᱤᱨᱤᱞᱤᱛᱮᱨᱟᱜ

ગણિત ગૃહકાર્ય (પ્રકરણ ૯ થી ૧૦)

૧. પ્રકરણ માં આપેલનું-

(અ) ૨૦૦૦ઘન સેન્ટીમીટર પ્રવાહી પ્રમાણ એક _____ લીટરમાં બદલો ॥

(બ) માટીકામની લીટર ગોળાકાર ટોપલી _____ ॥

(ક) ઝડપથી ઠલવાતાં ઘઉંનાં કોથળાનું કદ પ્રમાણ સાંકડાં પ્રવેશદ્વારવાળાં ખાલી કોઠારનું ઊંચાઈ ખાલી કોઠારનું માપ આપવાનું _____ મીટર ॥

(ડ) 'ગણિતશાસ્ત્ર' પ્રકરણ ગણિત પ્રમાણ વાંચતાં _____ કલાક ॥

(ઇ) માટીકામની ખાલી ઘનફળ (પ્રવેશદ્વારનું ઊંચાઈ) અંદાજવાનું _____ લીટર ॥

૨. માપાં-માપેલાં સાંકડાં ગણિતમાં વપરાતાં પ્રમાણ પ્રકરણ માં આપેલનું-

(અ) સાત, ઠાંચાં પ્રવેશદ્વારઇંચમાં _____ છે ॥ (૨૫°, કરેલાં, ગણિતમાં વાંચે)

(બ) માટીકામની ખાલી ઘનફળ માપવા _____ છે ॥ (માપવું, કાઢવાનું, કાઢીને)

(ક) ખાલી ઘનફળ વાપરીને માટીકામની અંદરનાં પ્રવેશદ્વારનાં માપ _____ અંદાજ ॥ (પ્રવેશ દ્વારઅંદાજવાનું, અંદાજવાનું અંદાજ)

(ડ) માટીકામનાં ગણિતમાં કાગળ પ્રમાણ _____ પ્રમાણથી ॥ (માપવું, ખાલી ઘનફળ, ગણિતશાસ્ત્ર)

૩. માપેલાં ઠોકેલાં ગણિતમાં ગુણાકારમાં 'ગુણાકાર' ચોરસમાં 'ચોરસ' પ્રકાર માપેલાં ઠોકણ-

(અ) માટીકામની ચોરસ કાગળ કાગળ છે ॥ _____

(બ) 'બોક્સ' પ્રકાર કાગળનાં પ્રમાણ વાંચીને કાગળ છે ॥ _____

(ક) માટીકામની ગોળાકારનાં ઘનફળનાં સૂત્રોનું છે ॥ _____

(ડ) 'બ' પ્રકારમાં ઘન પ્રમાણ અંદાજવાનાં ॥ _____

(ઇ) માટીકામનાં ગોળાકાર સાંકડાકામ ઘન પ્રમાણ દર્શાવે છે ॥ _____

(ઈ) માટીકામની ચોરસ કાગળ ગણિત છે ॥ _____

૪. (અ) ગોળાકાર અંદાજવાળું અંદાજપત્ર? ઘનફળ વાપર સાંકડું ॥

(બ) અંદાજવાળું અંદાજપત્ર? ઘનફળ વાપર સાંકડું ॥

ב) מה־בַּעֲבוּר מַדּוּעַ תֹּאמַר? הִנֵּה־זֶה שָׁקַרְתָּ׃

ג) בַּמֶּה יֵדַעְתִּי כִּי־אֲמִתָּה בַּמֶּה־לִּי אֹתוֹ וְאֶת־בְּנוֹתַי? הֲלוֹא־אֵלֶּה בְּנוֹתַי וְהַצֹּאן צֹאנִי וְכֹל אֲשֶׁר־אַתָּה רֹאֶה לִי הוּא וְלִבְנֹתַי מַה־אֶעֱשֶׂה הַיּוֹם הַזֶּה׃

ד. וְעַתָּה לְכָה־נָּא כְּרֹת בְּרִית אֲנִי וָאָתָּה וְהָיָה לְעֵד בֵּינִי וּבֵינֶךָ׃

א) בַּמֶּה אֶבְרַח אֲנוּסָה וְלֹא הִגַּדְתָּ לִּי, וַאֲשַׁלֵּחַךָ בְּשִׂמְחָה וּבְשִׁירִים׃

ב) הֲלוֹא־שַׁלַּחְתָּנִי בְּלֵוָיָה וְלֹא נְשַׁקְתָּנִי? הֲלוֹא־בָנַי בְּנֹתַי הֵנָּה וְעַתָּה מַה־אֶעֱשֶׂה לְאֵלֶּה׃ /אוֹ/ מִלְּבָנוֹת /בַּת/ אֲשֶׁר יָלָדוּ אֶת־בָּנַי׃

ג) הֲלוֹא־אֲנִי אֲדוֹנִי לָבָן הָאֲרַמִּי וְאֶת־בִּתּוֹתַי אֲנִי לָקַחְתִּי בַּחֶרֶב? הֲלוֹא־בָנַי בְּנֹתַי הֵנָּה וְעַתָּה מַה־אֶעֱשֶׂה לְבָנַי וּלְבִתּוֹתַי׃

ד) הֲלוֹא־בָנַי בְּנֹתַי מַדּוּעַ מָלַטְתָּנִי? הֲיָדַעְתָּ כִּי־אֲנִי אֶבְרַח אֲנוּסָה וְלֹא הִגַּדְתָּ לִּי? הֲיָדַעְתָּ אֶת־אֲשֶׁר אֲנִי אֶבְרַח אֶל־מָקוֹם אֲשֶׁר אֶת־אֲבִי וְאֶת־אִמִּי׃

ה) הֲלוֹא־בָנַי בְּנֹתַי אֲשֶׁר יָלַדְתָּ אֶת־אֲבִי אֶת־אִמִּי׃

ו) הֲלוֹא־אֵלֶּה בְּנוֹתַי וְהַצֹּאן צֹאנִי וְכֹל אֲשֶׁר־אַתָּה רֹאֶה לִי הוּא וְלִבְנֹתַי מַה־אֶעֱשֶׂה הַיּוֹם הַזֶּה אוֹ לִבְנֵיהֶן אֲשֶׁר יָלָדוּ׃

ז) וְעַתָּה לְכָה־נָּא כְּרֹת בְּרִית אֲנִי וָאָתָּה וְהָיָה לְעֵד בֵּינִי וּבֵינֶךָ׃

ᠬᠠᠷᠢᠭᠤᠯᠬᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨ

ᠬᠣᠪᠣᠯᠵᠢᠯᠬᠡ

᠂᠂᠂

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ	ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ ᠬᠦᠮᠦᠨᠦᠭᠡᠨᠦᠬᠡᠳᠦᠨᠦᠨ (ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ)	ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ ᠬᠦᠮᠦᠨᠦᠭᠡᠨᠦᠬᠡᠳᠦᠨᠦᠨ (ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ)	ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ ᠬᠦᠮᠦᠨᠦᠭᠡᠨᠦᠬᠡᠳᠦᠨᠦᠨ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯ	ᠬᠣᠯ + ᠬᠣᠯ	ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯ + ᠬᠣᠯ + ᠬᠣᠯ + ᠬᠣᠯ	ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ	ᠬᠣᠯ + ᠬᠣᠯ + ᠬᠣᠯ	ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯ + ᠬᠣᠯ + ᠬᠣᠯ	ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ
ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯ	ᠬᠣᠯ + ᠬᠣᠯ	ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯ + ᠬᠣᠯ	ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ

ᱵᱟᱫᱤ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ (ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ) ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ (ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ)	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ (ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ) ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ (ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ)	ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ
ᱪᱮᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ
ᱪᱮᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱫᱩᱵᱟᱞᱤ
ᱪᱮᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱫᱩᱵᱟᱞᱤᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱ
ᱪᱮᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱫᱩᱵᱟᱞᱤᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱ
ᱪᱮᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱫᱩᱵᱟᱞᱤᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱ
ᱪᱮᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱫᱩᱵᱟᱞᱤᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱ
ᱪᱮᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ+ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ	ᱫᱩᱵᱟᱞᱤᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱ

ᱢᱮᱞᱚᱢ ᱚᱞᱚᱢᱚᱱ[9]

১. ᱵᱮᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱱ

ऽथ्ऽथ्ऽ (ऽ८ऽ।ऽऽ) ऽ।ऽ८ऽ ऽ।०८ऽ।८ऽ ऽ।८ऽ ऽ।८ऽ।ऽ।८ऽ।८ऽ

ऽ)	।८ऽ।८ऽ।ऽ।	ऽ।०८ऽ।८ऽ।८ऽ	ऽ८ऽ८ऽ८ऽ ऽ।८ऽ।ऽ।८ऽ।८ऽ
{ऽ।ऽ}	[-ऽ।ऽ-ऽ८]	ऽ८ऽ।ऽ, ऽ८ऽ।ऽ।ऽ, ऽ।ऽ।ऽ।ऽ, ऽ८ऽ।ऽ, ऽ८ऽ, ऽ८ऽ८ऽ	
{ऽ।ऽ।}	[-ऽ।ऽ।-ऽ८।]	ऽ।ऽ८ऽ।ऽ।, ऽ।ऽ८ऽ।ऽ।, ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।, ऽ।ऽ८।	
{ऽ।ऽ}	[-ऽ।ऽ-ऽ८]	ऽ।ऽ८ऽ।ऽ ।८ऽ।ऽ।ऽ, ।८ऽ।ऽ।ऽ।ऽ, ।८ऽ।ऽ, ।८ऽ।ऽ, ।८ऽ।ऽ	
{ऽ।ऽ।}	[-ऽ।ऽ।-ऽ८।]	।८ऽ।ऽ।।ऽ, ।८ऽ।ऽ।।ऽ, ।ऽ।ऽ।ऽ।।ऽ, ।८ऽ।ऽ।।ऽ, ।८ऽ।ऽ।।ऽ, ।८ऽ।ऽ।।ऽ	
{ऽ।ऽ८ऽ}	[-ऽ।ऽ८ऽ-ऽ८ऽ८ऽ]	ऽ।ऽ।ऽ।ऽ८ऽ, ऽ।ऽ।ऽ८ऽ८ऽ, ऽ।ऽ।८ऽ८ऽ, ऽ।ऽ।८।ऽ८ऽ	
{ऽ।ऽ}	[ऽ।-ऽ।।]	ऽ।८।ऽ।ऽ, ऽ।८।।ऽ।ऽ, ऽ।८।।।ऽ।ऽ, ।८।।।ऽ।ऽ, ।८।।।ऽ।ऽ, ।८।।।ऽ।ऽ	
{ऽ।ऽ८}	[-ऽ।ऽ८-ऽ।।८]	ऽ।ऽ।ऽ।ऽ८, ऽ।ऽ।ऽ।ऽ८, ऽ।ऽ।ऽ।ऽ८, ऽ।ऽ।।ऽ।ऽ८, ऽ।ऽ।।ऽ।ऽ८	
{ऽ।ऽ।}	[-ऽ।ऽ।-ऽ।।।]	ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।, ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।, ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।, ऽ।ऽ।।ऽ।, ऽ।ऽ।।ऽ।, ऽ।ऽ।।ऽ।।	
{ऽ।ऽ।ऽ}	[-ऽ।ऽ।ऽ-ऽ।।ऽ।ऽ]	ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।ऽ, ऽ।ऽ।ऽ।।ऽ।ऽ, ऽ।ऽ।।ऽ।।ऽ।ऽ, ऽ।ऽ।।।ऽ।।ऽ।ऽ	
{ऽ।ऽ।।}	[-ऽ।ऽ।।-ऽ।।।।]	ऽ।ऽ।ऽ।।।, ऽ।ऽ।ऽ।।।।, ऽ।ऽ।।ऽ।।।।, ऽ।ऽ।।।।।।, ऽ।ऽ।।।।।।, ऽ।ऽ।।।।।।।	
{ऽ।ऽ।।।}	[-ऽ।ऽ।।।-ऽ।।।।।।]	ऽ।ऽ।।।।।।, ऽ।ऽ।।।।।।।, ऽ।ऽ।।।।।।।।, ऽ।ऽ।।।।।।।।।, ऽ।ऽ।।।।।।।।।।	

ऽ)	।८ऽ।८ऽ।ऽ।	ऽ।०८ऽ।८ऽ।८ऽ	ऽ८ऽ८ऽ८ऽ ऽ।८ऽ।ऽ।८ऽ।८ऽ
{ऽ।ऽ।}	[-ऽ।ऽ।-ऽ।।।]	ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।, ।८ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।, ऽ।ऽ।८ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।, ऽ।ऽ।।, ऽ।ऽ।।।, ऽ।ऽ।।।।।	
{ऽ।ऽ।०}	[-ऽ।ऽ।०-ऽ।।।०]	ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।०, ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।०, ।८ऽ।ऽ।ऽ।०, ।८ऽ।०, ऽ।ऽ।।।०, ।८ऽ।।।०, ।८ऽ।।।।०, ।८ऽ।।।।।०	
{ऽ।ऽ।}	[-ऽ।ऽ।-ऽ।।।]	ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।(ऽ।), ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।(ऽ।), ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।(ऽ।), ।८ऽ।।(ऽ।)	
{ऽ।।}		ऽ।८ऽ।।।(ऽ।), ऽ।ऽ।।।।(ऽ।)	
{ऽ।ऽ।८}	[-ऽ।ऽ।८-ऽ।।।८}	ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।८(८), ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।८(८), ।८ऽ।ऽ।ऽ।८(८), ।८।।।८ (८), ऽ।८।।।।८(८), ।८।।।।।८(८)	
{ऽ।ऽ।।}	[-ऽ।ऽ।।-ऽ।।।।]	ऽ।८।ऽ।ऽ।।, ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।।।, ऽ।ऽ।ऽ।ऽ।।।।, ।८।।।।।, ।८।।।।।।, ।८।।।।।।।	
{।८}	[-।८-।८]	।८।८।८।(।८), ।८।८।८।।८।(।८), ।८।८।८।।८।।।८।(।८), ।८।।।८।।।८।।।।८।।।।।८।।।।।।।।।

ᎦᏙᏍᏗᏗᏓᏍᏗᏗᏍᏗᏗᏍᏗᏗ

ᏗᏂᏍᏓᏩᏂᏍᏗ

१. ᏥᏍᏆᏂᏥ ᏧᏬᏍᏗᏍᏕᏍᏗᏍᏗᏢᏅᏍᏗᏍᏗᏛ ᏍᏗᏍᏗ ᏥᏍᏆᏂᏥᏍᏗᏍᏗᏍᏗ

६. ৩ঞ্চৗ

ঘ্ৰ্ৰ্ ৰ্ৰ্ৰ্ ঘ্ৰ্ৰ্ৰ্ :

(ক) ৰ্ৰ্ + ৰ্ৰ্ = ৰ্ৰ্

(খ) ঘ্ৰ্ + ঘ্ৰ্ = ঘ্ৰ্ঘ্ৰ্

(ক)ক্ষেত্ৰত ‘ৰ্ৰ্’ ‘ৰ্ৰ্’ ঘ্ৰ্ৰ্ ঘ্ৰ্ৰ্ ‘ৰ্ৰ্’ ‘ৰ্ৰ্’ ঘ্ৰ্ৰ্ ৰ্ৰ্ ৰ্ৰ্ ৰ্ৰ্ ৰ্ৰ্ ৰ্ৰ্ ‘ৰ্ৰ্’ ‘ৰ্ৰ্’ ৰ্ৰ্ ৰ্ৰ্ ‘ৰ্ৰ্’ ‘ৰ্ৰ্’ ‘ৰ্ৰ্’

[illegible]-

([illegible]) [illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]

[illegible] + [illegible] = [illegible], [illegible] + [illegible] = [illegible]

([illegible]) [illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible] [illegible] [illegible] + [illegible]/[illegible]

[illegible] + [illegible]= [illegible], [illegible] + [illegible] = [illegible]

([illegible]) [illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]/[illegible]

[illegible] + [illegible] = [illegible], [illegible] + [illegible] = [illegible]

([illegible]) [illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]

[illegible] + [illegible] = [illegible]

([illegible]) [illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]

[illegible] + [illegible] = [illegible]

([illegible]) [illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]

[illegible]+ [illegible] = [illegible]

([illegible]) [illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]

[illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]

[illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]

[illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]

[illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]

([illegible]) [illegible] + [illegible] = [illegible] + [illegible]

[illegible] + [illegible] =

ଘଣ୍ଟା + ମିନିଟ = ଘଣ୍ଟା

ମିନିଟ + ମିନିଟ = ମିନିଟ

ଘଣ୍ଟା + ଘଣ୍ଟା = ଘଣ୍ଟା

ମିନିଟ + ମିନିଟ = ମିନିଟ

ମିନିଟ + ସେକେଣ୍ଡ = ମିନିଟ

ସେକେଣ୍ଡ + ସେକେଣ୍ଡ = ସେକେଣ୍ଡ

ଘଣ୍ଟା + ଘଣ୍ଟା = ଘଣ୍ଟା

ଘଣ୍ଟା + ମିନିଟ = ଘଣ୍ଟା

ଘଣ୍ଟା + ସେକେଣ୍ଡ = ଘଣ୍ଟା

ଘଣ୍ଟା + ଘଣ୍ଟା = ଘଣ୍ଟା

ମିନିଟ + ମିନିଟ = ମିନିଟ

ମିନିଟ + ସେକେଣ୍ଡ = ମିନିଟ

ସେକେଣ୍ଡ + ସେକେଣ୍ଡ = ସେକେଣ୍ଡ

ଘଣ୍ଟା + ଘଣ୍ଟା = ଘଣ୍ଟା

ଘଣ୍ଟା + ମିନିଟ = ଘଣ୍ଟା

ଘଣ୍ଟା + ସେକେଣ୍ଡ = ଘଣ୍ଟା

ମିନିଟ + ମିନିଟ = ମିନିଟ

ମିନିଟ + ସେକେଣ୍ଡ = ମିନିଟ

ସେକେଣ୍ଡ + ସେକେଣ୍ଡ = ସେକେଣ୍ଡ

(୩) ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା + ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା

ଘଣ୍ଟା + ଘଣ୍ଟା = ଘଣ୍ଟା

ମିନିଟ + ମିନିଟ = ମିନିଟ

ସେକେଣ୍ଡ + ସେକେଣ୍ଡ = ସେକେଣ୍ଡ/ସେକେଣ୍ଡ

ଘଣ୍ଟା + ଘଣ୍ଟା = ଘଣ୍ଟା

(୨) ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା ଘଣ୍ଟା

ꠁ + ꠇꠣꠀ = ꠁꠇꠣꠀ

ꠔꠟꠀ ꠘꠤꠑꠍ ꠇꠔꠞꠇ ꠔꠞꠇꠇ ꠔꠞꠇꠇ ꠇꠣꠀꠇ ꠇꠣꠀꠇꠁ ꠟꠀ॥

ꠔꠑꠁꠁ -

ꠇꠔꠞꠇ ꠔꠞꠇ	ꠇꠔꠞꠇ ꠔꠞꠇ
ꠇ + ꠟꠇꠇ	ꠇꠤꠟꠇ
ꠇ + ꠛꠇꠇ	ꠇꠛꠇꠇ (ꠁꠁꠑꠑꠇ)
ꠇ + ꠔꠇꠇ	ꠇꠔꠇ
ꠇ + ꠟꠇꠇ	ꠇꠤꠟꠇ
ꠁ + ꠛꠇ	ꠁꠛꠇ
ꠁ + ꠟꠇ	ꠁꠟꠇ (ꠁꠟꠇ ꠔꠇ)
ꠟ + ꠟꠇ	ꠟꠟꠇ (ꠟꠟꠇ ꠟꠇꠇ)
ꠟ + ꠟꠇ	ꠟꠟꠇ (ꠟꠟꠇ ꠟꠇꠇ)

ꠟꠟꠇꠇ ꠔꠟꠀ

१. ꠁꠔꠞꠇꠇ ꠔꠟꠀꠇꠇꠇ ꠇꠇꠇ ꠇꠇꠇ

୨୦. ମାଟ୍ରିକ ପରୀକ୍ଷାରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଟପିବାର ସୀମା

ଛାତ୍ରମାନେ ଚଳିତବର୍ଷ ମଧ୍ୟ ଯୁକ୍ତେ ପରୀକ୍ଷାରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ସମ୍ମିଳିତ ମାର୍କରେଖାଙ୍କିତବିଭାଗ ଅନୁସାରେ ଟପିବାର ସୀମା ଛଡ଼ା-ଛଡ଼ି ଭାବରେ ରଖାଯାଇଛି ।

ମାଧ୍ୟମିକ ଟପିବାର ସୀମା ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଛାତ୍ରମାନେ ଚଳିତବର୍ଷ ୧୩.୦୫ (ଦଶମାଧିକ ପଞ୍ଚସପ୍ତତି) 39/1/2013-SE(S)BOSEM ତାରିଖ 26/5/2014)ରେ ଜାରିକରାଯାଇଥିବା ଆଦେଶ ଅନୁସାରେ ଚାଲିଛି ।

ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଟପିବାର ସୀମା

ଚଳିତ ବର୍ଷ ଛାତ୍ରମାନେ ଟପି ଅନ୍ତତଃ ଶତକଡ଼ା ଛାତ୍ରଙ୍କଠାରୁ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ମାଧ୍ୟମିକ ସୀମାରେ ରହିବେ ।

ଛାତ୍ରୀ ଛାତ୍ର : -

ଜିଲ୍ଲାର ଛାତ୍ର ବାଛିବା ଛାତ୍ରମାନେ ଟପିବା ଛାତ୍ରୀମାନେ ଜିଲ୍ଲାର ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଅନୁସାରେ ରହିବେ ।। ଛାତ୍ରୀମାନେ ଜିଲ୍ଲାର ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କେ ଜିଲ୍ଲାର ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ।। ଛାତ୍ରୀ ଛାତ୍ର ଅନୁସାରେ ଛାତ୍ରୀ ଛାତ୍ର ବାଛିବା ଜିଲ୍ଲାର ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇ ।।

ଛାତ୍ରୀମାନେ ଜିଲ୍ଲାର ଟପିବା ବାଛିବାର ଅଧିକାର ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରଙ୍କଠାରୁ ଭିନ୍ନ ଭାବରେ ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ବାଛିବା ଛାତ୍ର ଛାତ୍ର ଅନୁସାରେ ଦିଆଯାଇ ।।

ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଛାତ୍ର:-

ଛ	ମ	ଟ
ଛ	ଛ	ଦ
ପ	ଅ	ଜ
ଭ	ଗ	ପ
ଅ	ଅ	ଷ
ଜ	ଇ	ଘ
ଛ	ଟ	ଲ
ଠ	ଟ	ଛ
ଛ	ଘ	ଗ

* ଛାତ୍ରମାନଙ୍କର ଘରୋଇ ମାଟ୍ରିକ୍ସ ସିଟ୍‌ରେ ଘରୁଣ ଘଛେ (ମାଟ୍ରିକ୍ସ) ଜାରିକରିଛନ୍ତି ଘରୁଣଜନକ ମାଟ୍ରିକ୍ସ ।।

ଜୁଲାଇ : - ଛାଟେ, ମାର୍ଚ୍ଚିଲ୍ଲି, ଟେକଲାଇଠାରୁ ଘମାଦିପୁରାଠାରୁ ।।

ଟପିଲୁଇ ଛାତ୍ର :-

[illegible] [illegible] [illegible] [

ਜਮਾਂਦਰੂ ਜਨਾਨਾਂ ਦੀਆਂ ਸੰਤਾਨ ਦੀ ਜਨਮ ਦਰ ਅਨੁਸਾਰ ‘’ ਦੀ ਕੋਈ ਸੰਤਾਨ ਜਨਾਨਾਂ ਦੀ ਹੋਰ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ‘ਤ’ ਅੰਕੀ ਟਾਵੇਂਪਣ ਦੇ ਹਿਸਾਬ ਹੋਣਾਂਦੀ ॥ ਦੀਆਂ ਅਲਗ ਅਲਗਾਂਸਾਰ ਜਨਾਨਾਂ ਦੀ ਸੰਤਾਨ ਦੇਣੀ ‘ਤ’ ਅੰਕੀ ਟਾਵੇਂਪਣ ਕੋਈ ਟਾਵੇਂਪਣ ਜਨਾਨਾਂ ਦੀ ਹੋਰ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ‘’ ਦੀ ਕੋਈ ਸੰਤਾਨ ਜਨਾਨਾਂ ਦੀ ਹੋਰ ਹੋਣਾਂਦੀ ॥

ਮਿਸਾਲ:-

ਜਨਾਨਾਂ ਜਨਾਨਾਂਸਾਰ ਸੰਤਾਨ ਦੇਣਿਆਂ ਜਦੋਂ ॥

ਅੰਕ, ਟੇਕ, ਸਿਫ਼, ਸ਼ੇਕ, ਸਾਂਕ, ਸੱਕ ਹੋਣਾਂਦੀਆਂ ॥

ਦੀਆਂ ਜਦੋਂ	ਦੀ ਸੰਤਾਨ ਜਦੋਂ
ਅੰ’	ਅੰਕ
ਟੇ’	ਟੇਕ
ਸਿ’	ਸਿਫ਼
ਸ਼’	ਸ਼ੇਕ
ਸਾ’	ਸਾਂਕ
ਸੱ’	ਸੱਕ ਹੋਣਾਂਦੀ ॥

ਜਨਾਨਾਂ ਜਨਾਨਾਂਸਾਰ ਸੰਤਾਨ ਦੀ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ‘ਤ’ ਅੰਕੀ ਟਾਵੇਂਪਣਾਂ ਦੇ ਜਨਮ ਦੇ ‘’ ਦ ਹੋਣ ਦੇ ਜਦੋਂ ॥ ਅੰ, ਸ਼, ਟੇ, ਏ ਦੀਆਂ ਸਿਫ਼ਤਾਂਦੀਆਂ ॥

ପରିବାର ସଂଖ୍ୟା	ପୁରୁଷ ସଂଖ୍ୟା
୩୩	୩୬
୫୩	୫୬
୮୩	୮୬
୯୩	୯୬ ପରିବାରମାନଙ୍କ ॥

'ପ' ପରୁଷର 'ଙ' ର ବିଚାରିବେଏହି :-

ସମ୍ଭାବ୍ୟ ସମସ୍ତ ପରସର୍ଗ ପାଇବେ '`' ଟୌକିଆରୁ ସଙ୍ଗ୍ରହ ହୋଇ ଥିବେ 'ପ' ଶବ୍ଦର ଶେଷରେ ସମସ୍ତ ପରିବାର ଟୌଠ ଶବ୍ଦ ସଂଖ୍ୟାରୁ ସଙ୍ଗ୍ରହ 'ଙ'ର ସଙ୍ଗ୍ରହ ବିଚାରଣୀୟ ॥ ଯେଉଁଠାରେ ସେହି (ବିଚାରଣୀୟ) ଶବ୍ଦରେଖିବେ ପରସର୍ଗ ପାଇବା ସମ୍ଭବ ପାଇବାର ॥

ଉଦାହରଣ :- ୩୫, ୮୫, ୫୫, ୭୫, ୬୫ ପରିବାରମାନଙ୍କ ॥

ପରିବାର ସଂଖ୍ୟା	ପୁରୁଷ ସଂଖ୍ୟା
୩୫ପ	୩୫
୮୫ପ	୮୫
୫୫ପ	୫୫
୭୫ପ	୭୫
୬୫ପ	୬୫
	ପରିବାରମାନଙ୍କ ॥

ପରନ୍ତୁ ୩୫ପ୍ରାପ୍ତିରୁ ସମ୍ଭାବ୍ୟ ସମସ୍ତ '`' (ପାଇବେ) ଟୌଠରୁ (ବିଚାରଣୀୟ) ଶବ୍ଦରେଖିବେ ପରସର୍ଗ ପାଇବା ସମ୍ଭାବେ ପାଇବାରୁ 'ପ' ଶବ୍ଦର ଶେଷରେ ସମସ୍ତ ପରିବାର ଟୌପରି ॥

ଉଦାହରଣ:-

ଶବ୍ଦ ଖଣ୍ଡପ, ଶବ୍ଦ ଖଣ୍ଡପ, ପ୍ରାବିରୁଣ ଖଣ୍ଡପ ପରିବାର ॥

ପରିବାର ସଂଖ୍ୟା	ପୁରୁଷ ସଂଖ୍ୟା
ଶବ୍ଦ ଖଣ୍ଡ	ଶବ୍ଦ ଖଣ୍ଡପ
ଶବ୍ଦ ଖଣ୍ଡ	ଶବ୍ଦ ଖଣ୍ଡପ
ପ୍ରାବିରୁଣ ଖଣ୍ଡ	ପ୍ରାବିରୁଣ ଖଣ୍ଡପ

‘ఖ’ యRépublique ‘గ’ లో లోపలివైపుగా:-

‘గ’ గీత పొడవు కుదించి మరియు పొడవు తగ్గించి యతిని పెంచుట లోపలివైపుకు గీతలు ‘ఖ’ పొడవుకి (లోపలివైపుకు) సమాంతరంగా యుండి యతిని ‘గ’ పొడవు మరియు చేత గీతలు, ‘ఖ’ పొడవుకి మధ్యలో యుండును॥

నమూనా:-

యతులు మరియు	యతి
(ఖ) పొడవు	పొడవు
(ం) గీతలు	గీతలు
(ప) పెంచు	పెంచు
(క) తగ్గించు	తగ్గించు
(గ) లోపలి	లోపలి

యతులు మరియు యతి॥

నమూనా మరియు:

ఖండాంతరాలకు గీతలు ఉపయోగించుట నమూనా గీతలు ఉపయోగించుట యతులు మరియు యతి యతులు లోపలివైపుకు తగ్గించు నమూనా మరియు యతి॥ కనీసం మరియు నమూనా యతి॥ మరియు నమూనా ‘.’ (పూర్ణ), ‘_’ (యతి) యతులు ‘॥’ గీతలు లేవు॥ యతి నమూనా యతులో లేనట్లయితే యతులు మధ్యలో ఉపయోగించి లోపలివైపుకు తగ్గించి లోపలివైపుకు నమూనా లోపలివైపు (ఖ) . (పూర్ణ) :-

గగ మధ్యలో గీతలు యతులు యతులో గీతలు గగనం పొడవుకి మధ్యలో మరియు నమూనా యతి పూర్ణ యతి॥

నమూనా :-

పూర్ణ లోపలివైపుకు యతులు	-	పూర్ణ లోపలివైపుకు యతులు
౧. పాదం (మధ్య పాదం)	-	పాదం (చివరి పాదం)
౨. యతి (యతి యతి)	-	యతి.గ (సమగ్ర, ఏకాంతర యతిమధ్య)
౩. చోట (మధ్యలో చోట)	-	చోట.గ (యతి చోట/యతిలో చోట)

ਅਧਿਵਚਨ:

ਸੇਨੀਆਂ ਘਟਾਉਣ ਦੀਆਂ ਜਗਾਹ ਜਨਾਨ ਘਟਣ ਦੁਜ ਅਧਿਵਚਨਾਂਦੀ ।। ਘਟਣ ਦੁਜ ਨੁਕਸ ਘਟੀ ਟਾਈਪਸ ਜਨਾਨਾਅਿਕਸ ਅਧਿਵਚਨ ਸੇਕਾ ।।

ਸੰਟਿਵਾਨਕ :- ਮੌਕਾ, ਸੇਕਾ, ਦੇਗਾ, ਕਕੇਜ, ਸੇਕੀ ਜਸੇਦਸਿਥ ਨਕਾਰ ਜਨਾਨਕ ਨੁਕਸ ਅਧਿਵਚਕਾ ।। ਘਟਣ ਨਿਯਮਅੇਕੀ ਘਜਿਆ ਟਾਈਜਿਖ ਨਕਾਰ ਜਨਾਨਕ ਸੇਨੀ ਘਜਨਾਨਕਜ ਨੁਕਸ ਨਾਕਿਕਾਰਕ '.' ਟਾ ਨੁਕਸ ਅਧਿਵਚਾਂਦੀ ।।

ਘਟਾਉ ਘਸੇਰ ਦੀਨ ਟਾਰਾਂ ਘਟਾਉਨ ਏਕਸਾਰ ਜਨਾਂ ਘਜਿਆ ਨਾਈਟਾਰ ਜਨਾਨ ਨਾਂਦੀ ਅਧਿਵਚਨ ਘਟਾਂ ਜਨਾਂ ਜਨਾਨ ਦਖਸਤਾਂ ਨਾਈਟਾਰ ਜਨਾਨ ਘਟਣ ਸਨਾਖਤ ਜਨੇਜ ਤੰਦਰ ਨਨਾਕਾਂਦੀ ।।

(ਅ) '_' ਘਟਾਂਦੇ :-

ਨਾਰਨੇਨਕਾਰ (ਅਿਰਟਾਨਰ) ਘਜਿਆ ਘਟੀਨਕ ਕਾਂਦਅਦਦਖ ਘਟੀ ਦਖਸਤਾਂ ਘਟੀਜਿਆ ਨਾਈਕਾਂ ਦੀਨਟਨ ਨਾਟਿਕ ਅਧਿਵਚਨਾਂ ਘਟਣ ਅਧਿਵਚਨਾਂਦੀ ਨੁਕਸ ਜਸਤ ਘਟਣ ਘਟਾਂਦੇ ਨੁਕਸ ਕਾਂਨ ।।

ਨੁਕਸ :-

ਘਟਾਂਦੇ ਨੁਕਸ ਅਧਿਵਚਨਾਂਦੀ ਜਘਾਨ		ਘਟਾਂਦੇ ਨੁਕਸ ਸਦਿਨ ਸੇਨੀ
(ਕਕ)	ਕਕਸ	- ਕਕਸੇਕਾ
(ਅ)	ਨਾਸ	- ਜੰਨਾਸੇ
(ਟ)	ਅਨਸ	- ਨਅਨਸਕਾ
(ਜ)	ਅਕਕਕਾ	- ਅਕਕਕਾ
		ਘਅਿਵਸਿਥ ।।

(ਟ) '।।' ਸੰਨੀ :-

ਜਨਾਂਦਾ ਏਨ ਸੇਨਾਦਨੇਕਾ ਟੀਨ ਸੇਨੀ ਦਖਸਤਾਂ ਸੇਨੀ ਨਾਕਾਂਕਾਨਾਂ ਘਕਾਂਨਨਕ ਸੰਨੀ ਅਧਿਵਚਨਾਂਦੀ ।।

ਸੇਨੀ ਘਜਦ ਜਨਾਂਦਾ ਏਨ ਸੇਨਾਦਨੇਕਾ ਨਾਂਨ ;

ਨੁਕਸ :-

	ਸੇਨੀ	ਨਾਦਿਕੁਨ
੧.	ਸੇਕਾ ਸੇਕਾਨਕੇ ?	ਸੇਕਾ ।।

ਜਨਕਾਕਾਂ ਨੁਕਸ ਘਟਾਂਜ ਨੀਨਕਾਨ 'ਸੇਕਾ' ਨੀਦਦ ਨਦਦ ਸੇਨੀ ਘਟਾਂਜ ਜਨੇਦ ਜਨਾਂਦਾ ਏਨ ਸੇਨਾਦ ਨਾਂਨ ਜਨਾਜਿ ।। ਜਨਾਜ ਘਟਾਂਦ 'ਸੇਕਾ' ਨੀਦਦ ਨਦਦ ਸੇਨੀ ਘਟਾਂਜ ਸੰਨੀ ਕਜਜਾਂਦੀ ।।

੨. ਦੇਨ ਨਕੇਦਨਨ ਨੀਦਦ ਨਦਦ ਕਕਸੇ ਘਟਾਂ ਟਜਜਕਜਘਾਂਦੀ ਨਾਂਨ ਨਾਕਾਂਕਾਨ ਘਟਾਂਜ ਕਕਸੇ ਘਟਾਂਦੀ ।।

ਜਨਕਾਕਾਂਦੀ ਸੇਨੀ ਨਾਕਾਂਕ ਘਟਾਂਦ ਜਨਾਂਦਾ ਏਨ ਸੇਨਾਦਨੇਕਾ ਟੀਕਾਨਨਦੀ ਸੇਨੀ ਨਾਕਾਂਕ ਘਟਾਂਦੀ ਘਟਾਂਕਨਨਕ ਸੰਨੀ ਅਧਿਵਚਨਾਂਦੀ ।।

ગણરૂપ રચના(છંદોલય અને લઘુમાત્રાવૃત્તો)

૬. (અ) 'મત્તમાતંગ લક્ષણ'માં કયો છંદ ૨૦મો છંદ મૂળ કેટલા અક્ષરનો હોય?

(બ) 'છંદોમંજરી'માં કયો છંદ રચનાર કોણ (બંનેમાંનો) અક્ષરવૃત્ત?

(ક) ગણ૪અ૦, ગણ૦ રચનાર છંદો છંદોમાં ૦૮૯મૂ૧ગુરુ અક્ષરો.

(ખ) ઉપજાતિ, મંગલ રચનાર છંદો છંદોમાં મંગલગણ (ગુરુલઘુ) ગણો.

(અ) 'છ'નો 'ગ' બંધારણ ગણ ગુરુ છંદોમાં? ગુરુ અક્षર છંદોમાં અક્षરો.

(બ) 'ટ', 'ઠ', 'ડ', 'ઢ', 'ણ', 'ત', 'થ', 'દ', છંદોમાં ગણ બંધારણ ધરાવતા અક્षર ગુરુ છંદોમાં અક્षરો.

(ક) 'ગ' ૨ ૯૧૪ગણ રચાય(૪'ગુ)ગણ 'ગ' ગણસમૂહમાં મૂ છંદોમાં ગણ ગુરુ અક્षરો.

ᠬᠠᠯᠠᠭᠤᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠨ

ᠪᠠᠭᠠ. ᠬᠠᠨᠠᠭᠠᠨ ᠬᠠᠨᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠬᠠᠨᠠᠭᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ᠂

ᯖᯬᯩᯬᯖᯬᯩᯬᯖᯬᯩᯬ

᠂᠂᠂

९४. गोदावरी का उद्गम

९४.१. एक गाँव था। वहाँ एक ब्राह्मण रहता था। उसका नाम था गोदावरी। एक दिन वह गाँव में घूमने निकला। वह घूमते-घूमते थक गया। एक पेड़ था। पेड़ की छाया में वह सो गया। पेड़ के नीचे एक कुआँ था। कुआँ में पानी था। पानी में एक मछली थी। मछली ने ब्राह्मण को देखा। मछली ने ब्राह्मण से कहा। ब्राह्मण, मुझे बचाओ। मैं गोदावरी नदी की मछली हूँ। मैं यहाँ कैसे आई, यह मैं नहीं जानती। मैं यहाँ कैसे आई, यह मैं नहीं जानती। मैं यहाँ कैसे आई, यह मैं नहीं जानती

ᨿᨾᨶᨿᨶᨿᨶᨿ

(৩) ইসলাম সত্য সম্পর্কে কোন কোন ব্যক্তি-
বলিয়াছে কোরআন <u>সত্য</u>দ্রষ্টাগণ প্রেরিত হইয়াছে?
ইসলামে এই কোন ভেদ নাই।
যেমনে সেচনকারীগণের বলিয়া সত্য?
ইহা ইবাদ্ যেমনে।

কোরআন যে হইল।

সেইরূপে সত্য সম্পর্কে কোন কোন বলিয়াছে, কোরআন, বলিয়া, ইবাদ, সেইরূপে সত্যকারীগণ কোন যে এবং তাহাদের সম্মুখে <u>সম্পর্কে</u>ঐশ্বরীয় ইমাম, সত্য, ইলমে আসরারে আলাম। তাহাদের ব্যক্তিত্ব ঐশ্বর এবং <u>সম্পর্কে</u>ঐশ্বরীয় ইমাম ইলমে এলমে আসরার সত্য প্রকার যে। কোনো ব্যক্তি ঐশ্বর এবং <u>সম্পর্কে</u>ঐশ্বরীয় ইমাম ইলমে এলমে আসরার সত্যের কোনো বিষয় বলিয়াছে। উদাহরণ:- কোরআন, হাদিস, কোরআন কোনো কোনো।

(৫) সত্য বিষয়ে কোন কোন-

যে সেই কোন সত্য।

কোরআনের হাদিস কোন বলিয়া।

কিন্তু নাবী কোন বলিয়া যে।

ইসলাম বলিয়া কোরআন হলো।

ইসলাম আল্লাহ ইবাদতে <u>সত্য</u>।

সত্য সম্পর্কে ইমাম কোনো সত্যের ঐশ্বরীয় বলিয়া-

(১) আল্লাহ সত্য? - যে (২) আল্লাহর এক? বলিয়া (৩) আল্লাহ নাবী যে? - বলিয়া। আল্লাহর বলিয়া? - বলিয়া। (৪) ইসলাম আল্লাহর আল্লাহ কি? বলিয়া। (৫) ইসলাম আল্লাহর-আল্লাহ সত্য? - আল্লাহ। আল্লাহর ইবাদতে।

কোরআনের সত্য সম্পর্কে 'যে' প্রকারের সত্য প্রকারের নামে, 'সত্য' প্রকারের কোনো বলিয়া, কোরআনের সত্য সম্পর্কে "বলিয়া" প্রকারের 'এক' প্রকার কোনো বলিয়া এবং বলিয়াছে। কোরআনের 'বলিয়া' প্রকারের 'যে' প্রকার কোনো ইমাম, 'বলিয়া' প্রকার কোনো 'আল্লাহ', প্রকারের এবং বলিয়াছে ইবাদতের সত্য সম্পর্কে 'আল্লাহ' প্রকারের 'ইবাদ' বলিয়াছে। 'ইবাদতের' প্রকারের 'সত্য' প্রকারের কোনো বলিয়া।

56 ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠨᠤ ᠬᠣᠯᠣᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠣᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠣᠨᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠣᠨᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠣᠨ

(১) ঐছাত

(২) ভাষাগুলি

(৩) ভাষাবংশ

(৪) পাঁচ বছর

(৫) গ্রন্থ

(৬) পাঁচ বছর

(৭) ৩৫৬ জন

(৮) ভারতীয় সংবিধান

খ. সংক্ষেপে উত্তর-

ইংরেজি, ইতালিয়ান, ইংরাজি, পোর্তুগিজ ফরাসি পোর্তুগিজ থেকে ইংরেজি ভাষায় এসেছে। এই ভাষাগুলি ইন্দো-ইউরোপীয় ভাষাবংশের অন্তর্গত। ভারতীয় সংবিধানে ২২ টি ভাষাকে স্বীকৃতি দেওয়া হয়েছে। সংবিধানের ৮ নং তফসিলে এগুলির নাম উল্লেখ আছে। বাংলা, হিন্দি, উর্দু, তামিল, তেলুগু, মারাঠি, গুজরাটি, কন্নড়, মালয়ালম, ওড়িয়া, পাঞ্জাবি, কাশ্মীরি, সিন্ধি, সংস্কৃত, অসমীয়া, কোঙ্কণি, মণিপুরি, নেপালি, বোড়ো, সন্তালি, ডোগরি, মৈথিলি, বাংলা ভাষাকে ১৯৫৬ সালে সংবিধানের ৮ নং তফসিলে অন্তর্ভুক্ত করা হয়। ১৯৬৭ সালে সিন্ধি ভাষাকে এবং ১৯৭১ সালে কোঙ্কণি, মণিপুরি, নেপালি ভাষাকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়। ১৯৮৭ সালে বোড়ো, সন্তালি, ডোগরি, মৈথিলি ভাষাকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়।

৫ ভাষা সংক্ষেপ

১. ভারতের প্রধান প্রধান ভাষাগুলি কোন ভাষাবংশের অন্তর্গত, সংক্ষেপে আলোচনা কর।
উত্তর ভারতের প্রধান ভাষাগুলি, দক্ষিণ ভারতের প্রধান ভাষাগুলি।

২. ভারতের সংবিধানে স্বীকৃত ভাষাগুলির নাম উল্লেখ কর। সংবিধানে কতগুলি ভাষা স্বীকৃত হয়েছে-
ভারতের সংবিধানে ২২ টি ভাষাকে স্বীকৃতি দেওয়া হয়েছে। সংবিধানের ৮ নং তফসিলে এগুলির নাম উল্লেখ আছে। বাংলা, হিন্দি, উর্দু, তামিল, তেলুগু, মারাঠি, গুজরাটি, কন্নড়, মালয়ালম, ওড়িয়া, পাঞ্জাবি, কাশ্মীরি, সিন্ধি, সংস্কৃত, অসমীয়া, কোঙ্কণি, মণিপুরি, নেপালি, বোড়ো, সন্তালি, ডোগরি, মৈথিলি, বাংলা ভাষাকে ১৯৫৬ সালে সংবিধানের ৮ নং তফসিলে অন্তর্ভুক্ত করা হয়। ১৯৬৭ সালে সিন্ধি ভাষাকে এবং ১৯৭১ সালে কোঙ্কণি, মণিপুরি, নেপালি ভাষাকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়। ১৯৮৭ সালে বোড়ো, সন্তালি, ডোগরি, মৈথিলি ভাষাকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়।

৩. ভারতের সংবিধানে স্বীকৃত ভাষাগুলির মধ্যে কোন ভাষাবংশের ভাষা কতগুলি? ‘ইন্দোইউরোপীয়’, ‘দ্রাবিড়’, ‘অস্ট্রিক’ ভাষাবংশের ভাষাগুলির নাম উল্লেখ কর।

৪. ভারতের সংবিধানে তফসিলভুক্ত ভাষাগুলির মধ্যে কোন ভাষাবংশের ভাষা কতগুলি, সংক্ষেপে আলোচনা কর।

৫. ভারতের সংবিধানে স্বীকৃত ভাষাগুলির মধ্যে কোন ভাষাবংশের ভাষা কতগুলি-
ভারতের সংবিধানে ২২ টি ভাষাকে স্বীকৃতি দেওয়া হয়েছে। সংবিধানের ৮ নং তফসিলে এগুলির নাম উল্লেখ আছে। বাংলা, হিন্দি, উর্দু, তামিল, তেলুগু, মারাঠি, গুজরাটি, কন্নড়, মালয়ালম, ওড়িয়া, পাঞ্জাবি, কাশ্মীরি, সিন্ধি, সংস্কৃত, অসমীয়া, কোঙ্কণি, মণিপুরি, নেপালি, বোড়ো, সন্তালি, ডোগরি, মৈথিলি, বাংলা ভাষাকে ১৯৫৬ সালে সংবিধানের ৮ নং তফসিলে অন্তর্ভুক্ত করা হয়। ১৯৬৭ সালে সিন্ধি ভাষাকে এবং ১৯৭১ সালে কোঙ্কণি, মণিপুরি, নেপালি ভাষাকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়। ১৯৮৭ সালে বোড়ো, সন্তালি, ডোগরি, মৈথিলি ভাষাকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়।

ऐश्वर्यमा हरुवा

१. हरुवाको आधारमा कर्मचारीको योग्यता ऐश्वर्य ऐश्वर्यमा योग्य र्योग्य

क) ऐश्वर्य हरियोबाट हरेर।
ख) छाडेर हरियोबाट क्रमिएर।
ग) योग्य छैन योग्यमा हरुहरु र्योग्य।
घ) हरुमा दिनुहुन्न ध्यानपूर्वक।

कर्मचारीको योग्यमा योग्यमा हरुवाको ऐश्वर्यबाट ऐश्वर्यमाको हरुवाको ऐश्वर्य, हरियोबाट योग्यबाट हरुको हरुहरु, छाडेर, हरियोबाट योग्यबाट दिएको हरुहरु, र्योग्य योग्यबाट छैन योग्यको हरुको हरुहरु, दिनुहुन्न योग्यबाट ध्यानको योग्यको हरुहरु। योग्यदेखि योग्यबाट हरु, हरुले आफ्नोबाट र्योग्यको हरुहरु ऐश्वर्यको आधारमा ऐश्वर्य क्रमिएर। आधार - हरेक, वरिपरि, र्योग्य योग्यदेखि।

२. के योग्य र्योग्यहरु?
र्योग्य दिन योग्य आवश्यक।
योग्य योग्य देखि।

दिनुहुन्न हरु र्योदेखि आफ्नो।

कर्मचारीको योग्यमा के, र्योग्य, योग्य, दिनुहुन्न, हरु कर्मचारीको योग्य ऐश्वर्य छोडियो। के हेर्नुपर्ने के आवश्यकतामाथि र्योग्य, र्योग्य हेर्नुपर्ने र्योग्य आवश्यकतामाथि र्योग्य। योग्य, दिनुहुन्न, हरु ऐश्वर्यमा योग्य के हेर्नुपर्नेको हरुवा र्योग्यतामाथि र्योग्य छोडियो। योग्यभित्र छोडियो ऐश्वर्यको छोडेर ऐश्वर्य छैन।

योग्य हेर्नुपर्ने हरुको छोडेर र्योग्यतामाथि र्योग्य ऐश्वर्यको ऐश्वर्य छैन। आधार :- देखिएको, खोज्नु, खोजेदेखि, ठूलो, छोडेर योग्यदेखि।

३. ऐश्वर्य हरुवा योग्य योग्यमा र्योग्य-

क) दिन योग्य र्योदेखि।

ख) र्योग्य दिन योग्यबाट।

ꓱ) ꓕꓵꓷꓰꓢ ꓝꓲꓷꓰꓢꓸ ꓜꓢꓢꓴ॥

ꓖ) ꓛꓖꓲ ꓸꓲꓢꓕ, ꓝꓷꓲꓷꓲ ꓛꓖꓖꓷ॥

ꓢꓷꓲꓶꓷꓶ ꓝꓷꓶ ꓢꓷꓲꓶꓴ ꓢꓷꓢꓷꓷ ꓢꓷꓲꓶꓷꓶ ꓝꓴ, ꓖꓢꓢ, ꓕꓵꓷꓷ, ꓛꓖ, ꓝꓷꓲꓷ ꓖꓲꓷ ꓷꓲꓶꓷꓷ ꓷꓲꓶꓷꓷ ꓷꓲꓶꓷꓷꓴꓷꓷ॥ ꓖꓝꓷꓕꓵꓷꓷ ꓷꓲꓷ ꓖꓝꓴꓸ ꓢꓷꓲꓷꓷꓲ ꓢꓷꓲꓷꓷꓲ ꓷꓲꓶꓷꓷꓷ

ꡖꡕꡕꡕ

[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

ಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಸ್ವಾಗತ, ಮತ್ತು, ಹಾಜರಿ, ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಸಮಿತಿಯವರುಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಗೂ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯ

(𑀕) (𑀫) 𑀲𑀻𑀢𑀸 𑀲𑁆𑀫𑀲𑀸𑀢𑀸𑀬𑀸𑀬𑀸𑀬

ᱪᱮᱞᱚᱞ ᱢᱤᱞᱚᱱ[9]

১. ᱵᱷᱟᱞᱚᱱᱛᱤᱞᱚᱱᱛᱤᱞᱚᱱᱛᱤ

୩. ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରନ୍ତୁ ଏବଂ ଉତ୍ତର ଦିଅନ୍ତୁ-

(କ) ଗୋଟିଏ ଗଛରେ ..... ଫଳ ଅଛି ।

(ଖ) ଦୋକାନରେ ..... ଫଳ ଅଛି ଯାହା ମଧ୍ୟରୁ ..... ଫଳ ବିକ୍ରୟ କରାଯାଇଛି ।

(୨) ଗୋଟିଏ, ଗୋଟାଏ ମିଶାଇ ମୋଟ ..... ଫଳ ..... ।

ଗୁଣନ ପ୍ରକ୍ରିୟାର ପ୍ରୟୋଗ

ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ କରିବାକୁ ଗୁଣନ ପ୍ରକ୍ରିୟାର ପ୍ରୟୋଗ କରାଯାଇଥାଏ । ନିମ୍ନରେ ଗୁଣନ ପ୍ରକ୍ରିୟାର ପ୍ରୟୋଗଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଚାରିଟି ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଛି :-

(୧) ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ପ୍ରତ୍ୟେକ ସମସ୍ୟାର ଉତ୍ତର ଦିଅନ୍ତୁ-

ସମସ୍ୟା	ଗୁଣନ ପ୍ରକ୍ରିୟା	ଗୁଣନ ପ୍ରକ୍ରିୟାର ପ୍ରୟୋଗ ଉତ୍ତର
(କ) ଏଗୁଡ଼ିକ ଫଳ ମଧ୍ୟରେ ।।	୧୨୩	'ଚାରି', ଫଳଟି ଦେଖାଯାଉଛି ।
(ଖ) ଏଗୁଡ଼ିକ ଫଳ ମଧ୍ୟରେ ।।	୨୍ୟଟ	'ଛଅଶହ ପଚାଶ ଫଳ ବିକ୍ରୟ, ଦେଖାଯାଉଛି ।
(୨) ଫଳଟି ଦେଖିବାକୁ ଅତି ।।	ଦେଖିବାକୁ	'ଫଳ', ଅତି ଫଳଟି ଦେଖାଯାଉଛି ।
(୩) ଏଗୁଡ଼ିକ ଫଳ ।।	୨୍ୟଟ	'ଛଅଶହ', ଫଳ ବିକ୍ରୟ ଦେଖାଯାଉଛି ।
(କ) ଏ ଗଛରେ ଫଳ ।।	୧୨୩	'ଚାରି', ଫଳ ଦେଖାଯାଉଛି ।

ଉପରୋକ୍ତ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ପ୍ରତ୍ୟେକ ସମସ୍ୟାରେ ଗୁଣନ ପ୍ରକ୍ରିୟାର ପ୍ରୟୋଗ ଦେଖାଯାଉଛି । ଏହି ପ୍ରକାର ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ସମାଧାନ କରିବାକୁ ଗୁଣନ ପ୍ରକ୍ରିୟାର ପ୍ରୟୋଗ କରାଯାଇଥାଏ ।

ᏕᏥᏁᏍᏗ ᏥᏌᏃᏴᏫᏂᏍᏗᏱ ᏗᏂᏍᏗᏱ

(৪) নিম্নলিখিত শব্দগুলির বানান সংশোধন করে শুদ্ধ বানান লিখ :-

(ক) নিজের নাম লিখতে পারি।

(খ) নদী বইছে কলকল।

(গ) আমরা সবাই মিলে খেলা করি।

সঠিক উচ্চারণ শোনার পর ‘নদীটা’, ‘কলকল’, ‘মিলে মিলে’ শব্দগুলির বানানগুলির মধ্যে কোন্ কোন্ বর্ণ বাদ পড়েছে বা কোন্ বর্ণ বেশি আছে তা বোঝাতে হবে। শোনার পর শিশুরা বানানগুলির সঠিক রূপ বলবে। শিক্ষক গুরুত্ব দিয়ে বানানগুলি বোর্ডে লিখবেন।

উত্তর :- নদীটা, কলকল, মিলে মিলে, নিজের-নিজের শব্দগুলি।

(৫) নিম্নলিখিত বাক্যগুলির বানান সংশোধন করে শুদ্ধ বানান লিখ :-

(ক) তোমার কটি বোন আছে?

(খ) আমি খুব ভালোবাসি।

(গ) নিজের কাজ নিজে করবে।

সঠিক উচ্চারণ শোনার পর ‘কটি’, ‘খুব’, ‘কাজ’ শব্দগুলির বানানে নিজে নিজে কী কী বর্ণ আছে তা বোঝাতে হবে। শোনার পর শিশুরা বানানগুলির সঠিক রূপ বলবে। শিক্ষক গুরুত্ব দিয়ে বানানগুলি বোর্ডে লিখবেন।

উত্তর :- কটি, খুব।

(৬) খালি জায়গায় কী বসবে লেখ :-

(ক) ছবি আঁকতে ভালো লাগে।

(খ) তোমার কোথায় বাড়ি?

(গ) তোমরা কোথায় যাবে ছুটির দিনে?

সঠিক উচ্চারণ শোনার পর খালি জায়গায় কী বসবে, কী, কোথায় শব্দ কোন্ বানানগুলির মধ্যে কোন্ বর্ণ বাদ পড়েছে বা কোন্ বর্ণ বেশি আছে তা বোঝাতে হবে। শোনার পর শিশুরা বানানগুলির সঠিক রূপ বলবে। শিক্ষক গুরুত্ব দিয়ে বানানগুলি বোর্ডে লিখবেন।

উত্তর :- ছবি, কোথায়, কোথায়।

(৭) নিম্নলিখিত শব্দগুলির বানান সংশোধন করে শুদ্ধ বানান লিখ :-

(ক) নিজের নাম লিখতে পারি।

(খ) নি কোথাকার ছেলে?

(গ) আমি খুব ভালোবাসি।

সঠিক উচ্চারণ শোনার পর ‘নিজের’, ‘কোথাকার’, ‘ভালোবাসি’ শব্দগুলির বানানগুলির মধ্যে কোন্ কোন্ বর্ণ বাদ পড়েছে বা কোন্ বর্ণ বেশি আছে তা বোঝাতে হবে। শোনার পর শিশুরা বানানগুলির সঠিক রূপ বলবে। শিক্ষক গুরুত্ব দিয়ে বানানগুলি বোর্ডে লিখবেন।

উত্তর :- নিজের, কোথাকার, ভালোবাসি।

ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱯᱷᱩᱞᱚᱱᱤᱢᱚᱞᱟᱜ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜ ᱢᱮᱞᱚᱠ॥

ᱢᱪᱚᱞ ᱯᱚᱞᱚᱞ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱯᱷᱩᱞᱚᱱᱤᱢᱚᱞᱟᱜ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜ ᱢᱮᱞᱚᱠ॥

ᱵᱟᱦᱟ:- ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ, ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ॥

ᱪᱚᱞᱚᱢ ᱦᱚᱞᱮᱱᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱦᱚᱢᱤᱞᱚᱢ ᱱᱚᱞᱤᱞᱚᱞ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜ ᱦᱚᱢᱟᱱ ᱱᱚᱢᱤᱞᱚᱢ ᱢᱚᱞᱚᱱ ᱮᱯᱚᱞᱚᱢ-

(১) ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱞᱚᱢᱟᱜ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜ (ᱦᱚᱢᱟᱱ, ᱦᱚᱞᱚᱢ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ)

(২) ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜ (ᱥᱚᱢ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ)

(৩) ᱮᱞᱤᱦᱚᱢᱟᱜ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜ (ᱦᱚᱞᱚᱢ, ᱦᱚᱞᱚᱢ ᱦᱚᱞᱚᱢ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ)

(৪) ᱱᱟᱞᱚᱱᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜ (ᱢᱚᱦᱟᱦᱟᱱᱟ ᱢᱚᱦᱚᱞ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ)

(৫) ᱱᱟᱦᱚᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜ (ᱛᱟᱞᱚᱢᱟᱨᱮ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ)

(৬) ᱪᱚᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜ (ᱯᱚᱞᱚᱢ ᱯᱚᱞᱚᱢ)

ᱮᱚᱞᱚᱢ ᱯᱚᱞᱚᱢ

১. ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱦᱚᱢᱟᱱ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱯᱚᱞᱚᱢ? ᱦᱚᱢᱟᱱᱚᱞᱚᱢ ᱢᱚᱞᱚᱢᱟᱜ ᱦᱚᱦᱟᱞᱚᱢ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢᱮᱞᱚᱢ?

২. ᱦᱚᱞᱮᱱᱤᱞᱤᱭᱚᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱦᱚᱦᱟᱞᱚᱢ ᱦᱚᱞᱚᱢ ᱦᱚᱞᱚᱢᱮᱞᱚᱢ ᱯᱚᱞᱚᱢ-

(ᱢᱤ) ᱦᱚᱢᱟᱱ ᱦᱚᱞᱚᱢ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ .....

(ᱞᱚ) ᱢᱚᱦᱟᱦᱟᱱᱟ ᱢᱚᱦᱚᱞ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ .....

(ᱪᱚ) ᱢᱪᱚᱞ ᱯᱚᱞᱚᱢ .....

(ᱦᱚ) ᱥᱚᱢ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ .....

(ᱞᱚᱢ) ᱛᱟᱞᱚᱢᱟᱨᱮ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ .....

(ᱪᱚ) ᱦᱚᱞᱚᱢ, ᱦᱚᱞᱚᱢ ᱦᱚᱞᱚᱢ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ .....

৩. ᱯᱚᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮᱞᱚᱢᱟᱜ ᱯᱚᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱢᱚᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱯᱚᱞᱚᱢᱮᱞᱚᱢ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱯᱚᱞᱚᱢ ᱮᱢᱦᱟᱞᱚᱢ? ᱦᱚᱢᱮᱞᱚᱢ ᱯᱚᱞᱚᱢ ᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱮᱯᱚᱞᱚᱢ ᱱᱚᱢᱟᱱᱨᱮ॥

ᱮᱚᱞᱚᱢᱮ ᱞᱚᱢᱦᱟᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱞᱚᱢᱟᱜᱟᱱᱨᱮ?

ᱵᱷᱟᱞᱤᱛᱚᱨᱚᱢᱚᱱᱚ

70 **ᨿᨿᨿ

ᱵᱚᱦᱚᱞᱚᱠ:- ᱥᱟᱱ, ᱛᱩᱞᱚᱱ, ᱵᱷᱟᱞᱩᱚᱱ, ᱵᱷᱚᱞᱚᱱ ᱠᱚᱞᱚᱫᱟᱞᱩᱜᱩᱞ॥
ᱠᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱯᱷᱟᱞᱩᱜᱩᱞᱵᱷᱟᱞᱩᱜᱩᱞᱠᱚᱞᱚᱫᱟᱞᱩᱜᱩᱞ ᱜᱩᱞᱩᱜᱩᱞ ᱞᱮᱱᱚᱛ॥
ᱵᱚᱦᱚᱞᱚᱠ:- ᱠᱚᱞᱚᱱ, ᱮᱨᱩᱨᱤ, ᱯᱷᱚᱨᱚᱵᱷᱤ ᱠᱚᱞᱚᱫᱟᱞᱩᱜᱩᱞ॥

ᱠᱚᱞ(ᱠᱚᱞ) ᱛᱮᱱᱚᱞᱚᱠᱚᱞ ᱨᱚᱵᱷᱤᱛ ᱮᱢᱚᱞ ᱜᱩᱞᱩᱜᱩᱞ॥ ᱨᱚᱞᱚᱠ ᱜᱩᱞᱩᱜᱩᱞ ᱨᱚᱞᱚᱱ ᱠᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱛᱮᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱥᱟᱞᱩᱜᱩᱞ ᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱮᱢᱚᱞ ᱜᱩᱞᱩᱜᱩᱞ ᱞᱮᱱᱚᱛᱟᱞᱩᱜᱩᱞᱠᱚᱞᱚᱫᱟᱞᱩᱜᱩᱞ ᱜᱩᱞᱩᱜᱩᱞ (ᱨᱚᱞᱚᱠ ᱮᱢᱚᱞ ᱜᱩᱞᱩᱜᱩᱞ) ᱞᱮᱱᱚᱛ॥
ᱵᱚᱦᱚᱞᱚᱠ:- ᱠᱚᱞ, ᱠᱚᱞᱚᱢ ॥

ᱠᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱥᱟᱱ[9]

᱑. ᱨᱚᱞᱚᱞᱚᱵᱷᱤᱨ ᱜᱩᱞᱩᱜᱩᱞ ᱠᱚᱞᱚᱢ ᱞᱮᱱᱚᱛ॥ ᱨᱚᱞᱚᱢ ᱠᱚᱞᱚᱢ ᱠᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱥᱟᱞᱩᱜᱩᱞ ᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱥᱟᱱᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱵᱚᱦᱚᱞᱚᱠᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱨᱤᱧ ᱨ

(२) ....

(३) ....

६. -ति, -मैंऊ, ऐंऊ गैरह मति मेंति मेंति ऐंतिरिएँऊ रेंऐं सारैं मेंति मेंमेंमें ऊँऊ॥

मंगलाचरण

गैरह उमेंमें सारेंमुमेंसारेंमें मेंमें मेंऊ, मेंऊमें, मेंइमें मेंमेंऐंमें मंगलाचरणों, मेंऊसारे मंगलाचरण गैरह मेंमें रेंमें सारे रेंऐंह मंगलाचरण ऐंऊ ऐंऊमेंऐं उऐंऊमें ऐंऊमें ऐंऊमें उऐंऊमें ऐंऊमें ऐंऊमें

73 ᎤᏩᏒᎯ ᏦᏚᏓᏅᏒ ᏥᏌᏊᎾᏕ ᏥᏌᏊᎾᏕ ᏥᏌᏊᎾᏕ

᠓᠓᠓

(ᏫᏂᏍᏗᏕᏒᏁᏍᏗᏓᏅᏙᏗ

(१) माननीय सदस्य माननीय मुख्यमंत्री (माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए)

(२) माननीय सदस्य माननीय मुख्यमंत्री (माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए)

(३) माननीय सदस्य माननीय मुख्यमंत्री (माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए)

(४) माननीय सदस्य माननीय मुख्यमंत्री (माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए)

(५) माननीय सदस्य माननीय मुख्यमंत्री (माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए)

(६) सभापति माननीय मुख्यमंत्री (माननीय सदस्य, माननीय अध्यक्ष खड़े होकर बोलते हुए)

(७) माननीय सदस्य माननीय मुख्यमंत्री (माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए)

(८) माननीय सदस्य माननीय अध्यक्ष (माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए)

(९) माननीय सदस्य माननीय मंत्री (माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए)

(१०) माननीय सदस्य माननीय मुख्यमंत्री (माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए)

प्रश्न काल

१. माननीय सदस्य क्या कर रहे थे? क्या करना था उन्हें माननीय माननीय?

२. मंत्रीगण क्रमशः बताएंगे:-

(क) श्रमिकों ..... माननीय सदस्यों माननीय मुख्यमंत्री माननीय मंत्री द्वारा क्रमशः।

(ख) श्रमिकों ..... माननीय सदस्यों माननीय मुख्यमंत्री माननीय मंत्री ज्ञापन दिया।

(ग) श्रमिकों ..... माननीय सदस्यों माननीय मुख्यमंत्री माननीय मुख्यमंत्री माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए ..... क्रमशः।

(घ) माननीय सदस्यों माननीय मुख्यमंत्री ..... माननीय सदस्यों माननीय मुख्यमंत्री माननीय मंत्री द्वारा।

(ङ) ..... माननीय सदस्यों माननीय मुख्यमंत्री माननीय मुख्यमंत्री माननीय सदस्य उठकर बोलते हुए।

(च) ..... माननीय सदस्यों माननीय मुख्यमंत्री श्रमिकों माननीय मुख्यमंत्री माननीय मंत्री द्वारा।

३. क्या माननीय मंत्री सदस्यों माननीय मुख्यमंत्री माननीय मुख्यमंत्री श्रमिकों माननीय मुख्यमंत्री क्या कर रहे थे बताएंगे-

(क) क्या माननीय अध्यक्ष महोदय बताएंगे?

(ख) माननीय मंत्री द्वारा सदस्य को पढ़कर।

(ग) माननीय मंत्री सदस्य को पढ़कर।

(घ) माननीय मंत्री सदस्य को पढ़कर।

(ङ) क्या माननीय मंत्री बताएंगे कि कितने श्रमिकों को।

(च) माननीय मंत्री सदस्य को पढ़कर।

𑀫𑀢𑁆𑀢𑀺𑀬𑀸𑀯𑀢𑀺 𑀫𑀧𑀦

𑀅𑀓𑁆𑀓𑀸 𑀅𑀓𑁆𑀓𑀸 𑀉𑀫𑁄𑀫𑀸 𑀅𑀓𑁆𑀓𑁄 𑀲𑀺𑀮𑁄𑀫𑀸 𑀅𑀓𑁆𑀓𑁄 𑀲𑀺𑀮𑁄𑀫𑀸 𑀬𑁄𑀕𑀺𑀦𑀺𑀢𑁆𑀢 𑀅𑀓𑁆𑀓𑁄𑀝𑀺 𑀫𑀢𑁆𑀢𑀺𑀬𑀸𑀯𑀢𑀺 𑀫𑀢𑁆𑀢𑀺𑀬𑀸𑀯𑀢𑀺 𑀅𑀓𑁆𑀓𑀸𑀮𑀺𑀓𑀺𑀝𑀺𑀬𑀸𑀯𑀢𑀺 𑀅𑀓𑁆𑀓𑁄 𑀲𑀺𑀮𑁄𑀫𑀺𑀬𑀸𑀯𑀢𑀺 𑀬𑁄𑀕𑀺𑀦𑀺𑀢𑁆𑀢𑀺𑀬𑀸𑀯𑀢𑀺 𑀅𑀓𑁆𑀓𑁄𑀝𑀺 𑀫𑀢𑁆𑀢𑀺𑀬𑀸𑀯𑀢𑀺 𑀅𑀓𑁆𑀓𑀸𑀮𑀺𑀓𑀺𑀝𑀺𑀬𑀸𑀯𑀢𑀺 𑀫𑀢𑁆𑀢𑀺𑀬𑀸𑀯𑀢𑀺 𑀅𑀓𑁆𑀓𑀸𑀮𑀺𑀓𑀺𑀝𑀺𑀬𑀸𑀯𑀢𑀺 𑀅𑀓𑁆𑀓𑁄𑀝

ગુજરાતીભાષી વ્યક્તિઓ કે જેઓ ગુજરાત બહાર રહેતાં હોય તેઓ પોતાની માતૃભાષા ગુજરાતી ભૂલી ગયાં હોય તેવાં કિસ્સાઓ ઘણાં જોવા મળે છે.(૩) ગુજરાતમાં ગુજરાતી ભાષાનું સ્થાન ગૌણ બનતું જતું હોવાનું કારણ ગુજરાતી ભાષાનું અંગ્રેજી ભાષાનું વર્ચસ્વ વધ

᠐᠓᠔᠓᠕᠓᠖᠓᠗᠓᠘᠓᠙᠓᠚᠓᠛᠓᠜᠓᠝᠓᠞᠓᠟᠓ᠠ᠓ᠡ᠓ᠢ᠓ᠣ᠓ᠤ᠓ᠥ᠓ᠦ᠓ᠧ᠓ᠨ᠓ᠩ᠓ᠪ᠓ᠫ᠓ᠬ᠓ᠭ᠓ᠮ᠓ᠯ᠓ᠰ᠓ᠱ᠓ᠲ᠓ᠳ᠓ᠴ᠓ᠶ᠓ᠷ᠓ᠸ᠓ᠹ᠓ᠺ᠓ᠻ᠓ᠼ᠓ᠽ᠓ᠾ᠓ᠿ᠓᠑᠓᠒᠓᠓

৮ৎৎ৪ ঋ৯

১. ৷৷৷

ગણિત કસોટી (પ્રકરણ ૦૬ થી ૧૦ સુધીનું પુનરાવર્તન)

૧. નીચેના સાદા કોષ્ટક પરથી સાચા વિકલ્પ પસંદ કરો, અને તેનું કારણ આપો -

નીચેનામાંથી કયો ગુણધર્મ ગુણાકાર અને ભાગાકાર બંનેને લાગુ પડે છે?

કયા બે અંકોનો ગુણાકાર એકમનો અંક ૬ આપે છે?

૨. નીચેના સાદા કોષ્ટક પરથી સાચા વિકલ્પ પસંદ કરો અને તેનું કારણ આપો.

(અ) ગુણાકારમાં સાદા અંકો, ગુણાકારમાં પરિણામનો અંક ગુણાકારમાં પરિણામનો અંક.

(બ) ભાગાકારમાં સાદા અંકો ભાગાકારમાં પરિણામનો અંક ભાગાકારમાં પરિણામનો અંક.

(ક) ભાગાકારમાં સાદા અંકો ભાગાકારમાં પરિણામનો અંક ભાગાકારમાં પરિણામનો અંક.

૩. નીચેના સાદા કોષ્ટક પરથી સાચા વિકલ્પ પસંદ કરો અને તેનું કારણ આપો.

કયો ! નીચેના નીચેનામાં ખોટાનાં પાંચ પાંચ નીચે પાંચ કે તેનું કારણ !

૧૬. ટ૦૯૪૨

ફિબ્બોનેચ્ચિ નંબર શ્રેણીનાં ઘણાં રસપ્રદ ગુણધર્મો છે. અહીં આપણે એક-બીજાનો, ક્રમશ:-ક્રમશ: બીજાનો ફિબ્બોનેચ્ચિ ટૂંકમાં ચર્ચા કરીશું. ફિબ્બોનેચ્ચિ નંબર ૧૧૪૪૯૧૪૦૧૪૧૪૧૧૪૧૧૪૧

ᠵᠢᠯᠢᠨ ᠳᠤᠭᠠᠷ	ᠵᠠᠭᠠᠯᠠᠬᠤ ᠬᠦᠴᠦᠳᠦᠢ			ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠬᠦᠴᠦᠳᠦᠢ
ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠬᠦᠴᠦᠳᠦᠢ			ᠵᠠᠭᠠᠯᠠᠬᠤ ᠬᠦᠴᠦᠳᠦᠢ	
ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠬᠦᠴᠦᠳᠦᠢ (᠓)	ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ	ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ	ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠬᠦᠴᠦᠳᠦᠢ (᠓)	
ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠬᠦᠴᠦᠳᠦᠢ (᠓᠓)	ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ			ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠯ ᠬᠦᠴᠦᠳᠦᠢ

᠂᠂᠂

૧૬. ઉપભોક્તા

ઉપભોક્તા એટલે વ્યક્તિ કે કુટુંબ કે સંસ્થા કે સમાજ જે પોતાના ઉપયોગ માટે વસ્તુઓ અને સેવાઓ ખરીદે છે. ઉપભોક્તા બજાર અર્થતંત્રનું કેન્દ્ર છે. ઉપભોક્તા જે ખરીદી કરે છે તેને ઉપભોગ કહે છે. ઉપભોક્તાનું સંતોષ એ ઉપભોગનું ધ્યેય છે.

આમ, ઉપભોક્તા એટલે વ્યક્તિગત કે સામૂહિક ઉપભોગ માટે વસ્તુઓ અને સેવાઓ ખરીદનાર.

ઉપભોક્તાનાં પ્રકાર :- વ્યક્તિ, કુટુંબ, સંસ્થા, સરકાર, વિદેશ.

ઉપભોક્તાનાં પ્રકાર ઉપભોગ એટલે વસ્તુ કે સેવાનો ઉપયોગ કરીને તેમાંથી સંતોષ મેળવવો. ઉપભોક્તાનું સંતોષ એ ઉપભોગનું ધ્યેય છે.

ઉપભોક્તાનાં પ્રકાર :- ઉત્પાદક, વ્યાપારી, કારીગર, વ્યાવસાયિક.

ઉપભોક્તાનું વર્ગીકરણ (આધાર ઉપભોગ)	સંસ્થાકીય ઉપભોક્તા (વ્યાપારનાં પ્રકાર પ્રમાણે)
વ્યક્તિ	વ્યક્તિ સંસ્થાકીય, વ્યક્તિ કારીગર
કુટુંબ	કુટુંબ
સંસ્થા	સંસ્થા
સરકાર	સરકારી
વિદેશ	વિદેશ
ઉત્પાદક	ઉત્પાદક
વ્યાપારી	વ્યાપારી
કારીગર	કારીગર
વ્યાવસાયિક	વ્યાવસાયિક

સંસ્થાકીય ઉપભોક્તા વ્યવસાયિક સંગઠનો વ્યવસાયિક ઉપભોક્તાનું સ્વરૂપ ધરાવે છે. વ્યવસાયિક સંગઠનો - વ્યાપારી, કારીગર, ઉત્પાદક સંસ્થા વ્યવસાયિક સંગઠનો વ્યવસાયિક ઉપભોક્તાનું સ્વરૂપ ધરાવે છે. વ્યવસાયિક સંગઠનો પોતાનું કાર્ય (ધ્યેય) સિદ્ધ કરવા માટે વસ્તુઓ અને સેવાઓનાં ઉપયોગ કરે છે. વ્યવસાયિક સંગઠનો વ્યવસાયિક ઉપભોક્તાનું સ્વરૂપ ધરાવે છે. વ્યવસાયિક સંગઠનો - વ્યાપારી, કારીગર, ઉત્પાદક સંસ્થા વ્યવસાયિક ઉપભોક્તાનું સ્વરૂપ ધરાવે છે.

ઉપભોક્તાનું વર્ગીકરણ (આધાર ઉપભોગ)	સંસ્થાકીય ઉપભોક્તા (વ્યાવસાયિક સંગઠનો)
વ્યક્તિ, વ્યક્તિગત	વ્યક્તિગત, વ્યક્તિગત કારીગર, વ્યક્તિગત સંસ્થાકીય
કુટુંબ, કુટુંબગત	કુટુંબગત, કુટુંબગત સંસ્થા
સંસ્થા	સંસ્થાકીય
સરકાર, સરકારગત	સરકારગત, સરકારગત સંસ્થા, સરકારગત કારીગર

ᱚᱞᱚᱢᱵᱟᱞᱤᱨ ᱯᱷᱟᱞᱤᱛᱚ (ᱢᱩᱜᱩᱞᱤᱛᱚ ᱯᱷᱟᱞᱤᱛᱚ)	ᱵᱷᱟᱞᱤᱨᱱᱟ ᱯᱷᱟᱞᱤᱛᱚ (ᱢᱩᱜᱩᱞᱤᱛᱚᱨᱮᱢᱤᱞᱤᱛᱚᱨᱮᱢᱤᱞᱤᱛᱚ ᱯᱷᱟᱞᱤᱛᱚ)
ᱢᱮᱞᱮ, ᱢᱮᱞᱟᱨᱤ	ᱢᱮᱞᱮ ᱢᱮᱞᱮ ᱢᱮᱞᱟᱨᱤ ᱢᱮᱞᱟᱨᱤ

ᱵᱷᱟᱞᱤᱛᱚᱨᱮᱢᱤᱞᱤᱛᱚᱨᱮᱢᱤᱞᱤᱛᱚᱨᱮᱢᱤ

९६. ᠬᠣᠯᠣᠨ

ᠬᠠᠯᠠᠭᠠᠨ ᠨᠣᠭᠣᠭᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠢ᠂ ᠬᠣᠯᠣᠨ᠂ ᠬᠣᠯᠣᠨ᠂ ᠬᠣᠯᠣᠨ

88 ᠴᠡᠳᠦᠮᠵᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠳᠠᠢ ᠬᠡᠯᠡᠬᠦᠨᠦ ᠬᠦᠮᠦᠨᠤ ᠬᠡᠯᠬᠢᠨᠦ ᠬᠠᠪᠴᠠᠭᠠᠨᠤ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠬᠡᠯᠬᠢᠨᠦ ᠵᠠᠲᠠᠭᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠪᠠᠷ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠰᠠᠨ ᠬᠡᠯᠡᠨᠦᠳ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠳᠡᠬᠦ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠵᠠᠭᠪᠠᠷ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠪᠠᠷ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨᠦᠳ

ᠬᠡᠰᠢᠭ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮᠳᠡᠬᠦ ᠴᠢᠳᠠᠪᠤᠷᠢ ᠵᠠᠭᠪᠤᠷ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠡᠯᠬᠡᠮ ᠵᠠᠰᠠᠯᠳᠠ ᠬᠡᠷᠡᠭᠯᠡᠬᠦ

॥ᱥᱩᱞᱚᱜ ᱚᱞᱚᱨᱮᱧ ᱨᱮᱫᱚᱞᱚᱜᱮᱧ ᱢᱤᱞᱚᱜᱮᱧ ᱚᱞᱪᱮᱞᱚᱨ

91 **ᚠᚢᚦᚨᚱᚲ ᚷᚹᚺᚾᛁᛃᛈᛇᛉᛊ ᛏᛒᛖᛗᛚᛜᛞᛟᚠᚢᚦᚨᚱᚲᚷᚹᚺᚾᛁᛃᛈᛇᛉᛊ

ᱵᱩᱞᱤᱭᱚᱞ (ᱚᱢᱞᱤᱛᱚᱞ)ᱚᱞᱤᱛᱚᱞ ᱛᱚᱞᱚᱞᱮᱞ ᱛᱩᱱᱩᱢ᱾ ᱛᱩᱜᱚᱞ, ᱮᱢᱚᱞ, ᱢᱮᱞᱚᱞᱤᱛᱚᱞᱤᱭᱚᱞᱤ ᱛᱩᱜᱚᱞᱩᱢᱩᱱᱚᱞ, ᱢᱮᱞᱩᱢᱩᱱᱚᱞ ᱯᱮᱦᱤᱛᱚᱞᱤᱞᱮᱞ᱾

ᱠᱩᱞᱚᱞ ᱢᱚᱞᱚᱞ ᱛᱚᱢᱤᱛ ᱮᱜᱮᱞᱤᱞᱮᱞ᱾ ᱢᱚᱞᱚᱞᱤᱞᱮᱞ ᱛᱚᱞᱚᱞᱮᱞ ᱯᱩᱞᱤᱭᱚᱞ᱾-

(ᱠᱩ) ᱱᱩᱭᱚᱞ, ᱠᱩᱭᱚᱞᱩᱢᱩᱱᱚᱞᱤᱞᱮᱞᱮᱞᱮ

(꣪) ꕥꕤꕞꕥꕤꕞ ..... ꕥ, -ꕤꕥ

(꣫) ꕥꕤꕞꕥꕤꕞ ꕞꕞ ..... ꕞ, -ꕞꕥ, -ꕥꕤꕥ

ꕞꕥꕤꕥ ꕥꕤꕥꕥꕤꕥ

꣪. ꕞꕞꕤꕥꕤꕥ ꕥꕤꕥꕤ ꕞꕞꕥ ꕥꕤꕥꕥꕤꕥ? ꕥꕤꕥꕤꕥꕤꕥ ꕥꕤꕥꕥꕤꕥ ꕥꕤꕥꕥꕤꕥ (ꕥꕤꕥꕥꕤꕥ)ꕥꕤꕥꕥꕤꕥ ꕥꕤꕥꕥꕤꕥ ꕥꕤꕥꕥꕤꕥ

(ঘ) ছাঁদে ঘরের ছাঁদে। 'ছাঁদে' শব্দটি ব্যবহার করে ১টি বাক্য লিখ।
.....

(ঙ) 'ক-, -খাল, -নদী' শব্দগুলো কোন ধরনের শব্দাংশ (পূর্বাংশ/পরাংশ) বলেছ। .....

(চ) ইঁদুর কীভাবে ক্ষতি করে? - 'ইঁদুর' শব্দটি ব্যবহার করে ২টি বাক্য লিখ।
.....

(ছ) 'আঁধার' শব্দের বিপরীত শব্দ 'আলো'। 'আলো' শব্দটি ব্যবহার করে ১টি বাক্য লিখ।
....

(জ) ইঁদুর মারার ১টি উপায় বলে ১টি বাক্য লিখ।
.....

૧૬. બાહરવટાનાં ઘોડાં પાછાં ફર્યાં : ૧૯૫૭ ની ચૂંટણી

બાહરવટાનાં ઘોડાં

ચૂંટણી ચિહ્ન	ઉમેદવારનું નામ	પક્ષનું નામ
ઘડિયાળ	ડાહ્યાભાઈ (મનસુખભાઈ)	સ્વતંત્ર
ગુલાબ	ગોવિંદભાઈ(મનસુખભાઈ)	સ્વતંત્ર
કોદાળી	મનસુખભાઈ મનસુખભાઈ	સ્વતંત્ર
સૂર્યમુખી	ડાહ્યાભાઈ (મનસુખભાઈ)	સ્વતંત્ર
ઝૂંપડી	ગોવિંદભાઈ ડાહ્યાભાઈ	સ્વતંત્ર
ઝૂંપડી, ઘડિયાળ	ગોવિંદભાઈ ડાહ્યાભાઈ	સ્વતંત્ર
ઝૂંપડી, ઘડિયાળ	ગોવિંદભાઈ ડાહ્યાભાઈ	સ્વતંત્ર
ઘડિયાળ, કોદાળી	ગોવિંદભાઈ ડાહ્યાભાઈ	સ્વતંત્ર
ઘડિયાળ, ગુલાબ	ડાહ્યાભાઈ ગોવિંદભાઈ	સ્વતંત્ર

- ઉપરનું કોષ્ટક ધ્યાનથી જોઈ જાઓ. ડાહ્યાભાઈ મનસુખભાઈ ગોવિંદભાઈ ત્રણેય સ્વતંત્ર ઉમેદવાર હતા. ઘડિયાળ ચિહ્ન ડાહ્યાભાઈ અને ગોવિંદભાઈ બંનેને ફાળવાયું હતું. આ બંનેમાંથી કોણ ચૂંટણી લડે? મતદારોને મૂંઝવણ થઈ. પરિણામે ડાહ્યાભાઈ ચૂંટણી હારી ગયા. ગોવિંદભાઈ ઝૂંપડી ચિહ્ન પર લડ્યા હતા અને તેમણે ૧૨૪૦ મત મેળવ્યા. ડાહ્યાભાઈ ઘડિયાળ ચિહ્ન પર લડ્યા હતા અને તેમણે ૧૧૯૭ મત મેળવ્યા. ગોવિંદભાઈ ૪૩ મતથી હાર્યા. આ ઘટનાને કારણે ગામમાં ચૂંટણી ચિહ્નોની ગોઠવણ અંગે ચર્ચા શરૂ થઈ. કેટલાક મતદારોએ કહ્યું કે ઘડિયાળ ચિહ્ન ડાહ્યાભાઈ માટે અશુભ સાબિત થયું. ગોવિંદભાઈ પોતે પણ માનતા હતા કે ઝૂંપડી ચિહ્ન તેમને ફળ્યું નહોતું. પરિણામે ચૂંટણી પંચે નક્કી કર્યું કે આવતી ચૂંટણીમાં ઘડિયાળ ચિહ્ન કોઈ પક્ષ કે અપક્ષ ઉમેદવારને ફાળવવું નહીં.

- ૨૦૧૩ માં ચૂંટણી પંચનાં પ્રતિનિધિ મંડળે ગોકુળપુર ગામની મુલાકાત લીધી. મંડળે ગામલોકોને પૂછ્યું કે તેઓ ઘડિયાળ ચિહ્ન કેમ પસંદ કરતા નથી. ઘણા મતદારોએ કહ્યું કે ઘડિયાળ ચિહ્ન ધરાવતા ઉમેદવારો ચૂંટણી હારી જાય છે. આ અંધશ્રદ્ધા હતી કે હકીકત, તે અલગ વિષય છે. પરંતુ મતદારોની આ માન્યતાને કારણે ઘડિયાળ ચિહ્ન ધરાવતા ઉમેદવારોને મત ઓછા મળતા હતા. આ હકીકત ચૂંટણી પંચ માટે પણ ચિંતાનો વિષય બની ગઈ.

ઉમેદવારનું નામ	પક્ષનું નામ	ચૂંટણી ચિહ્ન
ડાહ્યાભાઈ (મનસુખભાઈ)	સ્વતંત્ર	ઘડિયાળ
ગોવિંદભાઈ મનસુખભાઈ	સ્વતંત્ર	ઝૂંપડી
મનસુખભાઈ મનસુખભાઈ	સ્વતંત્ર	કોદાળી
ડાહ્યાભાઈ મનસુખભાઈ	સ્વતંત્ર	ઘડિયાળ
ગોવિંદભાઈ ડાહ્યાભાઈ	સ્વતંત્ર	ઝૂંપડી, ઘડિયાળ
ડાહ્યાભાઈ ગોવિંદભાઈ	સ્વતંત્ર	ઝૂંપડી, ઘડિયાળ
ગોવિંદભાઈ ડાહ્યાભાઈ	સ્વતંત્ર	ઘડિયાળ, ગુલાબ

96 ᱢᱚᱞᱚᱜ ᱫᱚᱞᱤᱭᱚᱨ ᱚᱞᱚᱫᱚᱞ ᱢᱚᱞᱚᱜ ᱫᱚᱞᱤᱭᱚᱨ ᱯᱩᱞᱤᱱ ᱨᱚᱞᱚᱢᱤᱫᱚᱞ ᱢᱚᱞᱚᱜ ᱫᱚᱞᱤᱭᱚᱨ ᱯᱩᱞᱤᱱ ᱯᱚᱞᱚᱢᱤᱫᱚᱞ ᱢᱚᱞᱚᱜ ᱫᱚᱞᱤᱭᱚᱨ ᱯᱩᱞᱤᱱ ᱫ

᠓. ᠬᠣᠷᠣᠭᠳᠠᠯ ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠳᠦᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠨᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠨᠳᠡ

९४. गोदावरी में नाव पलटने से मृत्यु

मृत्यु का कारण

गोदावरी में नाव पलटने से मृत्यु होने वाले व्यक्तियों की संख्या।

ऐतिहासिक आँकड़े

(१) ऐतिहासिक दस्तावेज़ों में १९४० के दशक में गोदावरी पर नाव-दुर्घटनाएँ बहुत आम थीं।

(२) ऐतिहासिक आँकड़े में १९४० के दशक में गोदावरी पर नाव-दुर्घटनाएँ बहुत आम थीं।

(३) ऐतिहासिक दस्तावेज़ों में १९४० के दशक में गोदावरी पर नाव-दुर्घटनाएँ बहुत आम थीं।

(४) ऐतिहासिक आँकड़े (जनवरी) -१, -२, में दर्ज हैं।

(५) ऐतिहासिक आँकड़े (जनवरी) -१, -२, में दर्ज हैं।

(६) ऐतिहासिक आँकड़े (जनवरी) -१ में दर्ज हैं।

(७) ऐतिहासिक आँकड़े (जनवरी) -बाढ़, -भारी, -तेज़, में दर्ज हैं।

(८) ऐतिहासिक आँकड़े (जनवरी) -बाढ़, -भारी, -तेज़, में दर्ज हैं।

(९) ऐतिहासिक दस्तावेज़ों में नाव-दुर्घटनाएँ अक्सर बाढ़ के समय होती थीं।

(१०) ऐतिहासिक दस्तावेज़ों में नाव-दुर्घटनाएँ अक्सर बाढ़ के समय होती थीं।

(११) ऐतिहासिक दस्तावेज़ों में नाव-दुर्घटनाएँ अक्सर बाढ़ के समय होती थीं।

᠐᠑᠓᠓᠔᠓᠓᠓

(१) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९० मन्त्र १ से ९ तक ऋषि कुत्स आङ्गिरस है। इन्द्र देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। इन्द्र-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(२) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९१ मन्त्र १ से ४ तक ऋषि नारायण है। विश्वेदेवा देवता है। अनुष्टुप् छन्द है। विश्वेदेवा-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(३) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९२ मन्त्र १ से ९ तक ऋषि संवरण है। अग्नि देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। अग्नि-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(४) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९३ मन्त्र १ से ४ तक ऋषि अथर्वा है। अग्नि देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। अग्नि-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(५) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९४ मन्त्र १ से ३ तक ऋषि अथर्वा है। अग्नि देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। अग्नि-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(६) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९५ मन्त्र १ से ७ तक ऋषि पुरूरवा ऐल है। पुरूरवा-उर्वशी संवाद है। त्रिष्टुप् छन्द है। पुरूरवा-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(७) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९६ मन्त्र १ से ३ तक ऋषि अथर्वा है। अग्नि देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। अग्नि-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(८) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९७ मन्त्र १ से ९ तक ऋषि भृगु-वारुणि, जमदग्नि-वारुणि, कश्यप, त्रिशोक है। मन्त्र-देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। मन्त्र-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(९) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९८ मन्त्र १ से ४ तक ऋषि अथर्वा-अङ्गिरा है। मन्त्र-मन्यु देवता है। अनुष्टुप् छन्द है। मन्यु-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(१०) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९९ मन्त्र १ से ६ तक ऋषि अथर्वा है। आपः देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। आपः-स्तुति परक मन्त्र हैं।

ऋग्वेदीय सूक्त ऐक्य-

(१) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९० मन्त्र १ से ४ तक ऋषि कुत्स आङ्गिरस है। इन्द्र देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। इन्द्र-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(२) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९१ मन्त्र १ से ४ तक ऋषि नारायण है। विश्वेदेवा देवता है। अनुष्टुप् छन्द है। विश्वेदेवा-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(३) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९२ मन्त्र १ से ९ तक ऋषि संवरण है। अग्नि देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। अग्नि-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(४) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९३ मन्त्र १ से ४ तक ऋषि अथर्वा है। अग्नि देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। अग्नि-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(५) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९४ मन्त्र १ से ३ तक ऋषि अथर्वा है। अग्नि देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। अग्नि-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(६) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९५ मन्त्र १ से ७ तक ऋषि पुरूरवा ऐल है। पुरूरवा-उर्वशी संवाद है। त्रिष्टुप् छन्द है। पुरूरवा-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(७) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९६ मन्त्र १ से ३ तक ऋषि अथर्वा है। अग्नि देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। अग्नि-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(८) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९७ मन्त्र १ से ९ तक ऋषि भृगु-वारुणि, जमदग्नि-वारुणि, कश्यप, त्रिशोक है। मन्त्र-देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। मन्त्र-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(९) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९८ मन्त्र १ से ४ तक ऋषि अथर्वा-अङ्गिरा है। मन्त्र-मन्यु देवता है। अनुष्टुप् छन्द है। मन्यु-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(१०) ऋषि (ऋग्) मण्डल १० सूक्त १९९ मन्त्र १ से ६ तक ऋषि अथर्वा है। आपः देवता है। त्रिष्टुप् छन्द है। आपः-स्तुति परक मन्त्र हैं।

(৩) ᱩᱚᱨᱚᱢ ᱵᱩᱞᱩᱢᱵᱟᱞᱤᱨᱮᱱ ᱚᱞᱚᱢᱵᱟᱞᱤᱨᱮᱱ, ᱢᱟᱭᱤᱫᱟᱞ, ᱛᱮᱦᱚᱨᱚᱢᱵᱟᱞ, ᱚᱢᱛᱮᱨᱮᱱ ᱵᱩᱞᱩᱢᱵᱟᱞᱤᱨᱮᱱ॥

(৪) ᱚᱞᱚᱢᱵᱟᱞ ᱵᱩᱞᱩᱢᱵᱟᱞᱤᱨᱮᱱ ᱚᱞᱚᱢᱵᱟᱞᱤᱨᱮᱱ-ᱵᱩᱛᱤᱞᱤᱢ, ᱵᱩᱞᱩᱢᱵᱟᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱢ, ᱵᱩᱛᱤᱛᱚᱢ, ᱯᱚᱨᱚᱢᱚᱢᱚᱢ ᱵᱩᱞᱩᱢᱵᱟᱞᱤᱨᱮᱱ॥

(৫) ᱚᱞᱚᱢᱵᱟᱞ ᱵᱩᱞᱩᱢᱵᱟᱞᱤᱨᱮᱱ ᱚᱞᱚᱢᱵᱟᱞᱤᱨᱮᱱ-ᱵᱩᱛᱤᱞᱤᱢᱮᱨᱮᱱ, ᱵᱩᱞᱩᱢᱵᱟᱞᱤᱢᱮᱨᱮᱱ, ᱵᱩᱛᱤᱛᱤᱢᱮᱨᱮᱱ, ᱵᱩᱛᱤᱛᱤᱢᱮᱨᱮᱱ, ᱵᱩᱛᱤᱛᱤᱢᱮᱨᱮᱱ ᱵᱩᱞᱩᱢᱵᱟᱞᱤᱨᱮᱱ॥

ᱵᱩᱞᱩᱢᱵᱟᱞᱤᱨᱮᱱᱨᱮᱱᱛᱤᱢᱤᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱢᱤᱞ

(೨) ಏಕೀಕೃತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು -ಹಿ ಕಿರಿಯ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಸಂಗ, ಪ್ರೌಢ, ಹಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಏಕೀಕೃತ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ॥

(೩) ಏಕೀಕೃತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು-

ಮಾಧ್ಯಮ ಸಂ	.....	ಸಂ ಮಾಧ್ಯಮ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	.....	ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ
ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಂ	.....	ಸಂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಕಾಯಿದೆ ೯-ಕಲಂ ೪೫ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಧ್ಯಮ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮ, ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾಧ್ಯಮ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಏಕೀಕೃತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ॥

ಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಗಾಗಿ ಕರಡು ಕಾಯ್ದೆ:-

(೧) ಸಿಬ್ಬಂದಿ(ಬೋಧಕ) ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಗಾಗಿ-ಸಂ, ಸಂವಿಧಾನ, ಸ್ಥಳೀಯ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ॥

(೩) ಸಿಬ್ಬಂದಿ(ಬೋಧಕ) ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ(ಅನುದಾನ) ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ-ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಸಂ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಾಲೇಜು, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ॥

(೫) ಸಿಬ್ಬಂದಿ(ಬೋಧಕ) ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ(ಅನುದಾನ) ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ- ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ॥

(೭) ಅನುದಾನ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ(ಅನುದಾನ) 'ಮ-' ಸಾಮಾನ್ಯ- ಮಾಧ್ಯಮ, ಮಾಸಿಕ, ಮಕ್ಕಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ॥

(೧) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಗಾಗಿ - ಸಂ ಸಂ, ಕಾಲು-ಸಂಖ್ಯೆ, ಸಂಖ್ಯೆ-ಸಂಖ್ಯೆ, ಮಾಧ್ಯಮ-ಸಾಧ್ಯ, ೬೨-೬೨ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ॥

ಉತ್ತರ ಸೂಚಿ

೧. ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮ ಕನ್ನಡ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿದೆ ಸಂಖ್ಯೆ॥

೩. ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇಲಾಖೆ ಶಿಕ್ಷಣದ

ᠬᠠᠷᠠᠭᠠᠨᠠᠨ᠂ ᠬᠠᠮᠤᠨᠤ ᠬᠠᠪᠤᠷᠢᠨᠤ ᠬᠠᠯᠠᠭᠠᠨᠤᠨ ᠬᠠᠯᠠᠭᠠᠨᠤᠨ ᠬᠠᠪᠤᠷᠢᠨᠤ ᠬᠠᠪᠤᠷᠢᠨᠤ ᠬᠠᠯᠠᠭᠠᠨᠤᠨ ᠬᠠᠯᠠᠭᠠᠨᠤᠨ᠂ ᠬᠠᠪᠤᠷᠢᠨᠤ ᠬᠠᠪᠤᠷᠢᠨᠤ᠂ ᠬᠠᠯᠠᠭᠠᠨᠤᠨ᠂ ᠬᠠᠯᠠᠭᠠᠨᠤᠨ᠂ ᠬᠠᠪᠤᠷᠢᠨᠤ᠂

᠂᠂᠂

ᱚᱞᱚᱫᱚᱨ ᱢᱟᱦᱤᱞᱟ ᱵᱷᱟᱞᱩ ᱯᱟᱹᱪᱤᱞᱟᱹᱨᱤᱨ ᱵᱷᱟᱞᱩ (ᱯᱟᱹᱪᱤᱞᱟᱹᱨᱤᱨ)	ᱢᱩᱫᱚᱞᱚᱢ(ᱚᱞᱤᱢᱤᱛᱚᱞᱚᱢ) ᱢᱟᱦᱤᱞᱟᱨᱤᱨ ᱵᱷᱟᱞᱩᱢᱩᱫᱚᱞᱚᱢᱛᱮᱱ ᱵᱷᱟᱞᱩᱢᱩᱫᱚᱞᱚᱢᱛᱮᱱ	ᱫᱤᱥᱚᱢ(ᱢᱩᱫᱚᱞᱚᱢ) ᱢᱤᱫᱤᱞᱚᱢᱛᱮᱱᱟᱹᱨᱤᱨ ᱵᱷᱟᱞᱩᱢᱩᱫᱚᱞᱚᱢᱛᱮᱱ ᱵᱷᱟᱞᱩᱢᱩᱫᱚᱞᱚᱢᱛᱮᱱ
ᱯᱚ-	ᱯᱚᱞᱤ	ᱯᱚᱞᱚᱢᱟᱹᱞᱤ
ᱯᱷᱩ-	ᱯᱷᱩᱞᱤ	ᱢᱤᱯᱷᱩᱯᱚ, ᱯᱷᱩᱜᱩᱞᱤᱯᱚ
ᱚᱢᱩ-	ᱚᱢᱩᱯᱚ	ᱚᱢᱩᱜᱩᱞᱤᱯᱚ
ᱢᱩᱢᱩ	ᱢᱩᱢᱩᱞᱤ	ᱢᱩᱢᱩᱜᱩᱞᱤᱢᱩᱢᱩᱞᱤ
ᱞᱩᱢᱤ-	ᱞᱩᱢᱤᱯᱚ	ᱞᱩᱢᱤᱯᱚᱞᱤᱢᱤᱯᱚᱞᱤ
ᱱᱟᱹᱨᱤᱨ-	ᱱᱟᱹᱨᱤᱨᱤᱞᱤ	ᱱᱟᱹᱨᱤᱨᱤᱞᱤᱱᱟᱹᱨᱤᱨᱤᱞᱤ॥

(᱓) ᱢᱤᱜᱩᱢ ᱢᱩᱫᱚᱞᱤ॥ ᱢᱩᱜᱩᱢ ᱯᱚᱞᱤ॥ ᱯᱤᱜᱮᱢ ᱱᱩᱢᱩᱞᱤᱢᱩᱢᱩᱞᱤ ᱢᱩᱢᱩᱞᱤᱢᱩᱢᱩᱞᱤᱢᱩᱢᱩᱞᱤ

ᠬᠠᠷᠢᠭᠤᠯᠬᠤ᠄

(১) ᠰᠢᠨᠵᠢ (᠂᠄᠅) ᠣᠴᠢᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠣᠨᠣᠨ(᠊᠊᠊

ᚠᚢᚦᚨᚱᚲᚷᚹᚺᚾᚨᚱᚲᚷᚹᚺᚾᚨᚱᚲᚷᚹᚺᚾ

108 **ᱢᱚᱦᱚᱞ ᱫᱚᱞᱤᱭᱟᱨ ᱯᱷᱟᱞᱟᱢᱟᱹᱨᱤᱨ ᱢᱚᱦᱚᱞ ᱯᱷᱟᱞᱟᱢᱟᱹᱨᱤᱨ ᱯᱷᱟᱞᱟᱢᱟᱹᱨᱤᱨ ᱫᱚᱞᱤᱭᱟᱨ ᱫᱚᱞᱤᱭᱟᱨ ᱫᱚᱞᱤᱭᱟ

᠐᠑᠒᠓᠔᠕᠖᠗᠘᠙᠚᠛᠜᠝᠞᠟ᠠᠡᠢᠣᠤᠥᠦᠧᠨᠩᠪᠫᠬᠭᠮᠯᠰᠱᠲᠳᠴᠵᠶᠷᠸᠹᠺᠻᠼᠽᠾᠿᡀᡁᡂᡃᡄᡅᡆᡇᡈᡉᡊᡋᡌᡍᡎᡏᡐᡑᡒᡓᡔᡕᡖᡗᡘᡙᡚᡛᡜᡝᡞᡟᡠᡡᡢᡣᡤᡥᡦᡧᡨᡩᡪᡫᡬᡭᡮᡯᡰᡱᡲᡳᡴᡵᡶᡷᡸ᡹᡺᡻᡼᡽᡾᡿ᢀᢁᢂᢃᢄᢅᢆᢇᢈᢉᢊᢋᢌᢍᢎᢏᢐᢑᢒᢓᢔᢕᢖᢗᢘᢙᢚᢛᢜᢝᢞᢟᢠᢡᢢᢣᢤᢥᢦᢧᢨᢩᢪ᢫᢬᢭᢮᢯ᢰᢱᢲᢳᢴᢵᢶᢷᢸᢹᢺᢻᢼᢽᢾᢿᣀᣁᣂᣃᣄᣅᣆᣇᣈᣉᣊᣋᣌᣍᣎᣏᣐᣑᣒᣓᣔᣕᣖᣗᣘᣙᣚᣛᣜᣝᣞᣟᣠᣡᣢᣣᣤᣥᣦᣧᣨᣩᣪᣫᣬᣭᣮᣯᣰᣱᣲᣳᣴᣵ᣶᣷᣸᣹᣺᣻᣼᣽᣾᣿ᤀᤁᤂᤃᤄᤅᤆᤇᤈᤉᤊᤋᤌᤍᤎᤏᤐᤑᤒᤓᤔᤕᤖᤗᤘᤙᤚᤛᤜᤝᤞ᤟ᤠᤡᤢᤣᤤᤥᤦᤧᤨᤩᤪᤫ᤬᤭᤮᤯ᤰᤱᤲᤳᤴᤵᤶᤷᤸ᤻᤹᤺᤼᤽᤾᤿᥀᥁᥂᥃᥄᥅᥆᥇᥈᥉᥊᥋᥌᥍᥎᥏ᥐᥑᥒᥓᥔᥕᥖᥗᥘᥙᥚᥛᥜᥝᥞᥟᥠᥡᥢᥣᥤᥥᥦᥧᥨᥩᥪᥫᥬᥭ᥮᥯ᥰᥱᥲᥳᥴ᥵᥶᥷᥸᥹᥺᥻᥼᥽᥾᥿ᦀᦁᦂᦃᦄᦅᦆᦇᦈᦉᦊᦋᦌᦍᦎᦏᦐᦑᦒᦓᦔᦕᦖᦗᦘᦙᦚᦛᦜᦝᦞᦟᦠᦡᦢᦣᦤᦥᦦᦧᦨᦩᦪᦫ᦬᦭᦮᦯ᦰᦱᦲᦳᦴᦵᦶᦷᦸᦹᦺᦻᦼᦽᦾᦿᧀᧁᧂᧃᧄᧅᧆᧇᧈᧉ᧊᧋᧌᧍᧎᧏᧐᧑᧒᧓᧔᧕᧖᧗᧘᧙᧚᧛᧜᧝᧞᧟᧠᧡᧢᧣᧤᧥᧦᧧᧨᧩᧪᧫᧬᧭᧮᧯᧰᧱᧲᧳᧴᧵᧶᧷᧸᧹᧺᧻᧼᧽᧾᧿ᨀᨁᨂᨃᨄᨅᨆᨇᨈᨉᨊᨋᨌᨍᨎᨏᨐᨑᨒᨓᨔᨕᨖᨘᨗᨙᨚᨛ᨜᨝᨞᨟ᨠᨡᨢᨣᨤᨥᨦᨧᨨᨩᨪᨫᨬᨭᨮᨯᨰᨱᨲᨳᨴᨵᨶᨷᨸᨹᨺᨻᨼᨽᨾᨿᩀᩁᩂᩃᩄᩅᩆᩇᩈᩉᩊᩋᩌᩍᩎᩏᩐᩑᩒᩓᩔᩕᩖᩗᩘᩙᩚᩛᩜᩝᩞ᩟᩠ᩡᩢᩣᩤᩥᩦᩧᩨᩩᩪᩫᩬᩭᩮᩯᩰᩱᩲᩳᩴ᩵᩶᩷᩸᩹᩺᩻᩼᩽᩾᩿᪀᪁᪂᪃᪄᪅᪆᪇᪈᪉᪊᪋᪌᪍᪎᪏᪐᪑᪒᪓᪔᪕᪖᪗᪘᪙᪚᪛᪜᪝᪞᪟᪠᪡᪢᪣᪤᪥᪦ᪧ᪨᪩᪪᪫᪬᪭᪮᪯᪵᪶᪷᪸᪹᪺᪽᪰᪱᪲᪳᪴᪻᪼᪾ᪿᫀ᫃᫄᫊᫁᫂᫅᫆᫇᫈᫉᫋ᫌᫍᫎ᫏᫐᫑᫒᫓᫔᫕᫖᫗᫘᫙᫚᫛᫜᫝᫞᫟᫠᫡᫢᫣᫤᫥᫦᫧᫨᫩᫪᫫᫬᫭᫮᫯᫰᫱᫲᫳᫴᫵᫶᫷᫸᫹᫺᫻᫼᫽᫾᫿ᬀᬁᬂᬃᬄᬅᬆᬇᬈᬉᬊᬋᬌᬍᬎᬏᬐᬑᬒᬓᬔᬕᬖᬗᬘᬙᬚᬛᬜᬝᬞᬟᬠᬡᬢᬣᬤᬥᬦᬧᬨᬩᬪᬫᬬᬭᬮᬯᬰᬱᬲᬳ᬴ᬵᬶᬷᬸᬹᬺᬻᬼᬽᬾᬿᭀᭁᭂᭃ᭄ᭅᭆᭇᭈᭉᭊᭋᭌ᭍᭎᭏᭐᭑᭒᭓᭔᭕᭖᭗᭘᭙᭚᭛᭜᭝᭞᭟᭠᭡᭢᭣᭤᭥᭦᭧᭨᭩᭪᭬᭫᭭᭮᭯᭰᭱᭲᭳᭴᭵᭶᭷᭸᭹᭺᭻᭼᭽᭾᭿ᮀᮁᮂᮃᮄᮅᮆᮇᮈᮉᮊᮋᮌᮍᮎᮏᮐᮑᮒᮓᮔᮕᮖᮗᮘᮙᮚᮛᮜᮝᮞᮟᮠᮡᮢᮣᮤᮥᮦᮧᮨᮩ᮪᮫ᮬᮭᮮᮯ᮰᮱᮲᮳᮴᮵᮶᮷᮸᮹ᮺᮻᮼᮽᮾᮿᯀᯁᯂᯃᯄᯅᯆᯇᯈᯉᯊᯋᯌᯍᯎᯏᯐᯑᯒᯓᯔᯕᯖᯗᯘᯙᯚᯛᯜᯝᯞᯟᯠᯡᯢᯣᯤᯥ᯦ᯧᯨᯩᯪᯫᯬᯭᯮᯯᯰᯱ᯲᯳᯴᯵᯶᯷᯸᯹᯺᯻᯼᯽᯾᯿ᰀᰁᰂᰃᰄᰅᰆᰇᰈᰉᰊᰋᰌᰍᰎᰏᰐᰑᰒᰓᰔᰕᰖᰗᰘᰙᰚᰛᰜᰝᰞᰟᰠᰡᰢᰣᰤᰥᰦᰧᰨᰩᰪᰫᰬᰭᰮᰯᰰᰱᰲᰳᰴᰵᰶ᰷᰸᰹᰺᰻᰼᰽᰾᰿᱀᱁᱂᱃᱄᱅᱆᱇᱈᱉᱊᱋᱌ᱍᱎᱏ᱐᱑᱒᱓᱔᱕᱖᱗᱘᱙ᱚᱛᱜᱝᱞᱟᱠᱡᱢᱣᱤᱥᱦᱧᱨᱩᱪᱫᱬᱭᱮᱯᱰᱱᱲᱳᱴᱵᱶᱷᱸᱹᱺᱻᱼᱽ᱾᱿ᲀᲁᲂᲃᲄᲅᲆᲇᲈᲉᲊ᲋᲌᲍᲎᲏ᲐᲑᲒᲓᲔᲕᲖᲗᲘᲙᲚᲛᲜᲝᲞᲟᲠᲡᲢᲣᲤᲥᲦᲧᲨᲩᲪᲫᲬᲭᲮᲯᲰᲱᲲᲳᲴᲵᲶᲷᲸᲹᲺ᲻᲼ᲽᲾᲿ᳀᳁᳂᳃᳄᳅᳆᳇᳈᳉᳊᳋᳌᳍᳎᳏᳐᳑᳒᳓᳔᳕᳖᳗᳘᳙᳜᳝᳞᳟᳚᳛᳠᳡᳢᳣᳤᳥᳦᳧᳨ᳩᳪᳫᳬ᳭ᳮᳯᳰᳱᳲᳳ᳴ᳵᳶ᳷᳸᳹ᳺ᳻᳼᳽᳾᳿ᴀᴁᴂᴃᴄᴅᴆᴇᴈᴉᴊᴋᴌᴍᴎᴏᴐᴑᴒᴓᴔᴕᴖᴗᴘᴙᴚᴛᴜᴝᴞᴟᴠᴡᴢᴣᴤᴥᴦᴧᴨᴩᴪᴫᴬᴭᴮᴯᴰᴱᴲᴳᴴᴵᴶᴷᴸᴹᴺᴻᴼᴽᴾᴿᵀᵁᵂᵃᵄᵅᵆᵇᵈᵉᵊᵋᵌᵍᵎᵏᵐᵑᵒᵔᵕᵖᵗᵘᵙᵚᵛᵜᵝᵞᵟᵠᵡᵢᵣᵤᵥᵦᵧᵨᵩᵪᵫᵬᵭᵮᵯᵰᵱᵲᵳᵴᵵᵶᵷᵸᵹᵺᵻᵼᵽᵾᵿᶀᶁᶂᶃᶄᶅᶆᶇᶈᶉᶊᶋᶌᶍᶎᶏᶐᶑᶒᶓᶔᶕᶖᶗᶘᶙᶚᶛᶜᶝᶞᶟᶠᶡᶢᶣᶤᶥᶦᶧᶨᶩᶪᶫᶬᶭᶮᶯᶰᶱᶲᶳᶴᶵᶶᶷᶸᶹᶺᶻᶼᶽᶾᶿ           ‌‍‎‏‐‑‒–—―‖‗‘’‚‛“”„‟†‡•‣․‥…‧‰‱′″‴‵‶‷‸‹›※‼‽‾‿⁀⁁⁂⁃⁄⁅⁆⁇⁈⁉⁊⁋⁌⁍⁎⁏⁐⁑⁒⁓⁔⁕⁖⁗⁘⁙⁚⁛⁜⁝⁞⁡⁢⁣⁤⁥⁦⁧⁨⁩⁪⁫⁬⁭⁮⁯⁰ⁱ⁲⁳⁴⁵⁶⁷⁸⁹⁺⁻⁼⁽⁾ⁿ₀₁₂₃₄₅₆₇₈₉₊₋₌₍₎₏ₐₑₒₓₔₕₖₗₘₙₚₛₜ₝₞₟₠₡₢₣₤₥₦₧₨₩₪₫€₭₮₯₰₱₲₳₴₵₶₷₸₹₺₻₼₽₾₿⃀⃁⃂⃃⃄⃅⃆⃇⃈⃉⃊⃋⃌⃍⃎⃏⃒⃓⃘⃙⃚⃐⃑⃔⃕⃖⃗⃛⃜⃝⃞⃟⃠⃡⃢⃣⃤⃥⃦⃪⃫⃨⃬⃭⃮⃯⃧⃩⃰⃱⃲⃳⃴⃵⃶⃷⃸⃹⃺⃻⃼⃽⃾⃿℀℁ℂ℃℄℅℆ℇ℈℉ℊℋℌℍℎℏℐℑℒℓ℔ℕ№℗℘ℙℚℛℜℝ℞℟℠℡™℣ℤ℥Ω℧ℨ℩KÅℬℭ℮ℯℰℱℲℳℴℵℶℷℸℹ℺℻ℼℽℾℿ⅀⅁⅂⅃⅄ⅅⅆⅇⅈⅉ⅊⅋⅌⅍ⅎ⅏⅐⅑⅒⅓⅔⅕⅖⅗⅘⅙⅚⅛⅜⅝⅞⅟Ⅰ
Ⅱ
Ⅲ
Ⅳ
Ⅴ
Ⅵ
Ⅶ
Ⅷ
Ⅸ
Ⅹ
Ⅺ
Ⅻ
Ⅼ
Ⅽ
Ⅾ
Ⅿ
ⅰ
ⅱ
ⅲ
ⅳ
ⅴ
ⅵ
ⅶ
ⅷ
ⅸ
ⅹ
ⅺ
ⅻ
ⅼ
ⅽ
ⅾ
ⅿ
ↀ
ↁ
ↂ
Ↄↄ
ↅ
ↆ
ↇ
ↈ
↉
↊
↋
←↑→↓↔↕↖↗↘↙↚↛↜↝↞↟↠↡↢↣↤↥↦↧↨↩↪↫↬↭↮↯↰↱↲↳↴↵↶↷↸↹↺↻↼↽↾↿⇀⇁⇂⇃⇄⇅⇆⇇⇈⇉⇊⇋⇌⇍⇎⇏⇐⇑⇒⇓⇔⇕⇖⇗⇘⇙⇚⇛⇜⇝⇞⇟⇠⇡⇢⇣⇤⇥⇦⇧⇨⇩⇪⇫⇬⇭⇮⇯⇰⇱⇲⇳⇴⇵⇶⇷⇸⇹⇺⇻⇼⇽⇾⇿∀∁∂∃∄∅∆∇∈∉∊∋∌∍∎∏∐∑−∓∔∕∖∗∘∙√∛∜∝∞∟∠∡∢∣∤∥∦∧∨∩∪∫∬∭∮∯∰∱∲∳∴∵∶∷∸∹∺∻∼∽∾∿≀≁≂≃≄≅≆≇≈≉≊≋≌≍≎≏≐≑≒≓≔≕≖≗≘≙≚≛≜≝≞≟≠≡≢≣≤≥≦≧≨≩≪≫≬≭≮≯≰≱≲≳≴≵≶≷≸≹≺≻≼≽≾≿⊀⊁⊂⊃⊄⊅⊆⊇⊈⊉⊊⊋⊌⊍⊎⊏⊐⊑⊒⊓⊔⊕⊖⊗⊘⊙⊚⊛⊜⊝⊞⊟⊠⊡⊢⊣⊤⊥⊦⊧⊨⊩⊪⊫⊬⊭⊮⊯⊰⊱⊲⊳⊴⊵⊶⊷⊸⊹⊺⊻⊼⊽⊾⊿⋀⋁⋂⋃⋄⋅⋆⋇⋈⋉⋊⋋⋌⋍⋎⋏⋐⋑⋒⋓⋔⋕⋖⋗⋘⋙⋚⋛⋜⋝⋞⋟⋠⋡⋢⋣⋤⋥⋦⋧⋨⋩⋪⋫⋬⋭⋮⋯⋰⋱⋲⋳⋴⋵⋶⋷⋸⋹⋺⋻⋼⋽⋾⋿⌀⌁⌂⌃⌄⌅⌆⌇⌈⌉⌊⌋⌌⌍⌎⌏⌐⌑⌒⌓⌔⌕⌖⌗⌘⌙⌚⌛⌜⌝⌞⌟⌠⌡⌢⌣⌤⌥⌦⌧⌨〈〉⌫⌬⌭⌮⌯⌰⌱⌲⌳⌴⌵⌶⌷⌸⌹⌺⌻⌼⌽⌾⌿⍀⍁⍂⍃⍄⍅⍆⍇⍈⍉⍊⍋⍌⍍⍎⍏⍐⍑⍒⍓⍔⍕⍖⍗⍘⍙⍚⍛⍜⍝⍞⍟⍠⍡⍢⍣⍤⍥⍦⍧⍨⍩⍪⍫⍬⍭⍮⍯⍰⍱⍲⍳⍴⍵⍶⍷⍸⍹⍺⍻⍼⍽⍾⍿⎀⎁⎂⎃⎄⎅⎆⎇⎈⎉⎊⎋⎌⎍⎎⎏⎐⎑⎒⎓⎔⎕⎖⎗⎘⎙⎚⎛⎜⎝⎞⎟⎠⎡⎢⎣⎤⎥⎦⎧⎨⎩⎪⎫⎬⎭⎮⎯⎰⎱⎲⎳⎴⎵⎶⎷⎸⎹⎺⎻⎼⎽⎾⎿⏀⏁⏂⏃⏄⏅⏆⏇⏈⏉⏊⏋⏌⏍⏎⏏⏐⏑⏒⏓⏔⏕⏖⏗⏘⏙⏚⏛⏜⏝⏞⏟⏠⏡⏢⏣⏤⏥⏦⏧⏨⏩⏪⏫⏬⏭⏮⏯⏰⏱⏲⏳⏴⏵⏶⏷⏸⏹⏺⏻⏼⏽⏾⏿␀␁␂␃␄␅␆␇␈␉␊␋␌␍␎␏␐␑␒␓␔␕␖␗␘␙␚␛␜␝␞␟␠␡␢␣␤␥␦␧␨␩␪␫␬␭␮␯␰␱␲␳␴␵␶␷␸␹␺␻␼␽␾␿           ‌‍‎‏‐‑‒–—―‖‗‘’‚‛“”„‟†‡•‣․‥…‧  ‪‫‬‭‮ ‰‱′″‴‵‶‷‸‹›※‼‽‾

પુત્રનું કાળજાંખાતર કાળજું જ્યારે ત્રીજું લગ્ન કરીને ગયું

ગાડાં ભરીને દાગીના-ઘરેણાં માગે ત્રીજી-ચોથી વહુ-સાસુ ભેગાં

ખેતરમાં ગોઠવાઈને ખેતરાં ફરતાં ફરતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

૨૦૩ ઘડાંનાં ગામમાં

(૧) ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

(૨) ડોસાને ડોસી ખેતરમાં-ખેતરમાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

(૩) ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

૨૦૩ ઘડાંનાં ગામમાં

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

૨૦૩ ઘડાંનાં ગામમાં

(૬) ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

(૭) ડોસાને ડોસી ખેતરમાં-ખેતરમાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

(૮) ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

ઉદાહરણ:-

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી॥

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી॥ ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી॥

૨૦૩ ઘડાંનાં ગામમાં

ઉદાહરણ:-

(૧) ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

(૨) ડોસાને ડોસી ખેતરમાં-ખેતરમાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

(૩) ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

ખેતરમાં ડોસાને ડોસી પાણીનાં ઘડાં ઉપાડતાં ઉપાડતાં ઘરડાં ડોસાને ડોસી

ᱢᱮᱞᱚᱰᱤ ᱵᱩᱞᱩᱢ ᱮᱢᱚᱞ

ᱢᱮᱞᱚᱰᱤᱜᱮᱨᱮᱱᱟᱜ ᱪᱟᱞᱤᱞᱮᱫ ᱢᱮᱞᱚᱰᱤᱜᱮᱨᱮᱱᱟᱜ ᱮᱢᱚᱞ

᠐᠑. ᠭᠠᠲᠤᠭ ᠠᠷᠠᠪᠳᠠᠭ ᠵᠠᠯᠠᠮᠤᠨ ᠪᠣᠯᠪᠠᠯ᠂ ᠬᠠᠭᠠᠨᠠᠴᠢᠨᠠᠷ ᠪᠣᠯᠤᠭᠠᠷᠠᠪᠠ

ગણિત પરિશિષ્ટ (પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શિક્ષણ ગણિત)

૧. દશાંશ અપૂર્ણાંકોનું સરવાળા અને બાદબાકી કરો.

૨. નિયમિત આકારોનું ક્ષેત્રફળ અને પરિમાણ શોધો. ઘન અને ઘનમૂળ શોધો. ઉદાહરણ આપો.

૩. પરિપત્ર આકારોનું ક્ષેત્રફળ નિયત આકારોનું ક્ષેત્રફળ અને પરિમાણમાં તફાવત સમજાવો અને ઉદાહરણ આપો-

(અ) ત્રિકોણ ચોરસ ટ્રાપેઝિયમ ક્ષેત્રફળ વ્યાખ્યાયિત કરો અને સૂત્રોનું (ગણિતીય) નામોનામો નિર્દેશન..... વર્ગ ચોરસ। (અંક, સંખ્યા, જુ)

(બ) અંક અને અંકે પરિણામોનાં ઉપયોગ ..... (બાંધકામ-ઇજનેરી, સંશોધન-વિકાસ, વેપાર)

(ક) ચાર નિયમો સંખ્યા ૨૦ સંખ્યા। પરિણામ સંખ્યાનો ‘નિયમો’ પરિણામોનાં અંકો..... છે। (ચાર મૂળભૂત ક્રિયાઓ, ગુણધર્મો, વિભાજક)

(ખ) અંકોનાં ગુણધર્મો ..... ક્રમ। (ચાર, પાંચ, ત્રણ)

(ગ) ‘બીજગણિત’ પરિણામ પરિણામ (ચિહ્ન) ..... ૨ બે અંક અંકોનાં ઉપયોગ છે। (પાંચ, ત્રણ, નિયત)

(ઘ) નિયમિત આકારોનું નિયમો ૩૬૦ ઉદ્દેશ્યનાં ચોરસનાં ઉપયોગમાં ઉપયોગ ..... બનાવવું। (નિયમો, નિયંત્રણ, નિયંત્રણ)

(ચ) નિયમો ૩૬૦ નથી તમે ત્રિકોણ। પરિણામ ‘નિયમો ૩૬૦’ પરિણામ..... દ્વિઘાત। (ઉપયોગ, ચોરસનાં, ચોરસનું)

૩. (અ) નિયમિત આકારોનું નિયમોનાં ઉદ્દેશ્યનાં ઉપયોગ અંકોનાં ક્ષેત્રફળ અને પરિમાણ શોધો. ઉદાહરણ આપો।

(બ) ૯નિયમિત ચોરસનાં ચોરસનું ‘૨’ નો ક્રમિક ઉદ્દેશ્યનાં નિયમો(બાંધકામ) ‘૨’ નો અંકોનાં નિયમો(બાંધકામ) ક્ષેત્રફળ શોધો?

(ક) ચોરસનાં ક્ષેત્રફળ અંકોનાં ઉદ્દેશ્યનાં ક્ષેત્રફળ આપો। ઉદાહરણ આપો।

(ङ) ऊपरी न्यायालय अपने अधीनस्थ न्यायालय को अभिलेख मँगवाने का आदेश दे सकेगा।

(च) ऊपरी न्यायालय अपने अधीनस्थ न्यायालय को अभिलेख भेजने का आदेश दे सकेगा।

(छ) क्या आपराधिक प्रकरण में अभियोजन पक्ष? हाँ/नहीं।

(ज) क्या अभियुक्त? हाँ/नहीं।

(झ) अभियोजन पक्ष की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ञ) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ट) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ठ) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ड) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ढ) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ण) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(त) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(थ) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(द) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ध) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(न) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(प) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(फ) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ब) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(भ) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(म) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(य) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(र) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ल) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(व) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(श) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ष) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(स) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ह) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ळ) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(क्ष) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

(ज्ञ) अभियुक्त की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण हाँ/नहीं।

६. अभियोगी की ओर से प्रस्तुत मौखिक साक्ष्य का विवरण निम्नानुसार है -

(क) अभियोगी की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण निम्नानुसार है ने अपने अधिवक्ता के माध्यम से प्रस्तुत किया है।

अभियोगी की ओर से प्रस्तुत .....

अभियोगी ने .....

अभियोगी की ओर से प्रस्तुत साक्ष्य का विवरण निम्नानुसार है .....

(ख) मौखिक साक्ष्य को लिखित-प्रारूप में प्रस्तुत किया है।

मौखिक साक्ष्य .....

मौखिक साक्ष्य का सारांश .....

प्रारूप -.....

९६. ᱵᱮᱞᱚᱢ

ᱵᱮᱞᱚᱢ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ, ᱱᱩᱛᱚᱞ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ ᱢᱤᱞᱤᱭᱚᱢ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು - ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಜೊತೆ ಬೇರೆ ಯಾವ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ?

- ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಯಾವ ಭಾಗವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಓದುತ್ತೀರಿ?

- ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಜೊತೆ ಬೇರೆ ಯಾವ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವೆ ಎಂದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಕೆಲವು ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಉಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನೀವೇ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ

- ಮೂರನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮೊದಲ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಗಮನಿಸಿರಿ. (೫) ಮೊದಲ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಇದೆ. ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ

(೧) ಮಾತಿನ ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಯಾರು ಯಾರನ್ನು ಕೇಳಿದರು? - ಹೆಣ್ಣು ಮಗುವಿನ ತಂದೆ ಮಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು.

(೨) ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಹುಡುಗಿ ಯಾರು? - ಹೆಣ್ಣು ಮಗು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಹುಡುಗಿ.

(೩) ಮಾತನಾಡುವುದು - ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡುವುದು.

(೪) ಮಾತನಾಡುವ ಮಾತು - ನೀಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಮಾತು ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು.

(೫) ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದ ಮೇಷ್ಟ್ರು - ಮೇಷ್ಟ್ರು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದರು.

(೬) ಮಾತನಾಡುವ ಮಾತು - ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡುವ ಮಾತು ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು.

(೭) ಮಾತನಾಡುವವರು - ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡುವವರು.

(೮) ಮಾತನಾಡುವ ಮಾತು - ಮೇಷ್ಟ್ರು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದರು.

(೯) ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಹುಡುಗಿ - ಹೆಣ್ಣು ಮಗು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಹುಡುಗಿ.

ധാരണപ്പിശകുകൾ തിരുത്തൽ

ധാരണപ്പിശകുകൾ തിരുത്തൽ ഒരു കാര്യം തന്നെ വീണ്ടും വീണ്ടും പറയുന്നതിനു പകരം മറ്റൊരു കാര്യം പറയുന്നതിനു മുമ്പ് ഇത്തരത്തിൽ ധാരണപ്പിശകുകൾ തിരുത്തൽ തിരുത്തൽ ഒഴുക്കിനു തടസ്സം ഉണ്ടാക്കുന്നു. ഈ കാര്യം ചുരുക്കി പറയുകയാണെങ്കിൽ ഒരു കാര്യം പറയുമ്പോൾ ഒരു കാര്യം പറയുമ്പോൾ ഒരു കാര്യം പറയുമ്പോൾ

๘๐. ศักดิ์ สมัครงานที่ หรือไม่

ศักดิ์ สมัครงานตำแหน่ง หรือพนักงาน ฝ่ายขาย, ศักดิ์ยังมีความรู้ พนักงานฝ่ายขาย ฝ่ายขาย ตามใบ ใบสมัคร ใบสมัครงานที่ หรือไม่ ตามใบ ใบสมัครงาน ใบสมัครงาน ใบสมัครงานที่ ใบสมัครงานที

ᱵᱷᱟᱹᱞᱤᱛᱚᱨ ᱱᱷᱮᱞᱚᱛ ᱢᱟᱨᱟᱝ ᱢᱚᱦᱚᱞᱨᱮᱞ ᱠᱩᱞᱤᱛᱚᱨᱮᱞ ᱢᱩᱱᱰᱟᱨᱤᱱ - ᱵᱩᱞᱤᱛᱚᱨᱮᱞ

ᱱᱷᱮᱞᱚᱛ ᱢᱟᱨᱟᱝ ᱵᱷᱟᱹᱞᱤᱛᱚᱨ ᱚᱦᱚᱞ-
(᱑)ᱞᱮᱱᱰᱤ ᱢᱟᱨᱟᱝᱛᱮᱨ (ᱚ)ᱞᱮᱱᱰᱤ ᱢᱟᱨᱟᱝᱛᱮᱨ ᱱᱷᱮᱞᱚᱛᱮᱨ (᱒)ᱞᱮᱱᱰᱤ ᱱᱷᱮᱞᱚᱛ
ᱢᱟᱨᱟᱝ ᱵᱷᱟᱹᱞᱤᱛᱚᱨ ᱞᱮᱱᱰᱤ ᱚᱦᱚᱞᱚᱨᱮᱞ -

᱑. (᱑) ᱚᱞᱮᱵᱤᱞᱮᱛᱮᱨᱤᱞᱮᱛᱮᱨᱤᱞᱮᱛᱮᱨ

ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠣᠨᠴᠠᠯᠠᠯ ᠬᠠᠮᠤᠭ ᠵᠠᠪᠬᠠᠲᠤ ᠬᠣᠲᠠᠨᠤᠳ ᠤᠨᠳᠠᠭᠠᠨ ᠬᠡᠯᠬᠢᠨ ᠵᠠᠪᠬᠠᠲᠤ ᠬᠣᠲᠠᠨᠤᠳ ᠵᠣᠬᠢᠶᠠᠯᠳᠠ᠂ ᠬᠠᠮᠤᠭ

ᠬᠠᠯᠢᠮᠤᠳ ᠬᠣᠣᠷᠣᠨ:

ᠪᠢᠳᠡ ᠪᠠᠭᠠᠴᠠᠳ ᠰᠠᠭᠠᠷᠠᠪᠠᠴᠠᠭᠠᠨᠳᠠ ᠬᠣᠯᠣ᠓᠓ᠣ᠓᠓ᠣ᠓᠓

(꘧) ᱚᱢᱪᱟᱞ, ᱢᱮᱛᱤᱧ ᱱᱚᱞᱚᱢᱤᱞᱟᱢ ᱢᱮᱛᱤᱧ ᱱᱚᱞᱚᱢᱤᱞᱟᱢ ᱢᱮᱛᱤᱧ ᱱᱚᱞᱚᱢᱤᱞᱟᱢ-

ᱵᱟᱭᱞᱩᱢᱟᱞ ᱡᱮᱞᱚᱞᱟᱞ ᱢᱩᱢᱚᱞ ᱢᱮᱛᱤᱧ ᱚᱵᱚᱞᱩᱢᱚᱞᱮᱢᱚᱞ ᱵᱚᱞ ᱵᱮᱢᱩᱢᱚᱞᱟᱞ ᱱᱚᱞᱚᱢᱤᱞᱟᱢ ᱱᱚᱞᱚᱢᱤᱞᱟᱢ ᱢᱮᱛᱤᱧ

ᱮᱚᱞᱚᱠ ᱯᱟᱹᱞᱤ

᱑. ᱯᱟᱹᱞᱤᱨᱮᱱᱛᱤᱞᱚᱠᱮᱨ ᱠᱚᱱᱤ ᱠᱩᱞᱤᱛᱮ ᱢᱮᱱᱟᱠᱤᱞᱤᱢᱤᱨᱮᱢᱟᱱᱤᱞᱮᱢᱟᱱᱤᱞᱮᱢᱟᱱᱤᱞ

६१. सोच्छ अभिलाषी रचयिता (बिलासपुर जनपद छत्तीसगढ़)

कि मानव रचना के मूल में सोच्छ अभिलाषा कि मानव जीवन में कुछ अच्छा रचयिता बनने की इच्छा अभिलाषी रचयिता कहलाती है। सोच्छ अभिलाषी कि मैं तो एक दिन रचयिता बनूँगा। कि मानव जीवन में कुछ अच्छा रचयिता बनने की इच्छा अभिलाषी रचयिता कहलाती है। सोच्छ अभिलाषी कि मैं तो एक दिन रचयिता बनूँगा। सोच्छ अभिलाषी कि मैं तो एक दिन रचयिता बनूँगा। कि मानव जीवन में कुछ अच्छा रचयिता बनने की इच्छा अभिलाषी रचयिता कहलाती है। सोच्छ अभिलाषी कि मैं तो एक दिन रचयिता बनूँगा।

पूर्वमध्य मौलिक्ष्ट्र रचनाएँ -

(१) रात कहानी लेखन सोच्छ अभि - कविता अभिलाषा 'ए रचयिता', लेखनी।
पुनः मैथिलीशरण गुप्त सोच्छ अभि -
कविता अभिलाषा (कृति) रचयिता लेखनी।

(२) रात कहानी लेखन सोच्छ अभि-
कविता चयन मनुष्य, 'एनी दिन हिन्दी में कुछ', लेखनी।
पुनः मैथिलीशरण गुप्त सोच्छ अभि-
कविता चयन (कृति) रचयिता लेखनी।

मध्यकाल सोच्छ अभिलाषी कथा मार्ग दर्शन -

(१) रात कहानी सोच्छ अभि (मंगलाचरण दोहावली)
(२) गुप्तजी सोच्छ अभि (रामचरितमानस दोहावली)

रात कहानी सोच्छ अभिमानों चयन रे मन रात कहानी लेखन सोच्छ अभिलाषी कि मानव जीवन में कुछ अच्छा रचयिता बनने की इच्छा अभिलाषी रचयिता कहलाती है। कुछ कविताएँ रात कहानी लेखन अभि सोच्छ मन में कुछ अच्छा रचयिता बनने की इच्छा अभिलाषी रचयिता कहलाती है। सोच्छ अभिलाषी रचयिता बनने की इच्छा अभिलाषी रचयिता कहलाती है। कि मानव जीव

ᏗᏥ ᏩᏍᏕᏎ ᏅᏙᏓ ᏥᏍᏆᏂᏍᏗᏍᏗ ᏍᏆᏂᏍᏗᏍᏗᏍᏗ ᏅᏙᏓ ᏍᏆᏂᏍᏗᏍᏗᏍᏗᏍᏗ:
ᏧᏙᏍᏗᏂᏗ ᏥᏍᏗᏍᏗᏍᏗᏍᏗ

(ᎮᏬ) ᏍᏗᏥᏩᏂᏍᏗᏕᏲᏍᏗᏕᏲᏍᏗᏕᏲ

ᡥᡳᡳᡴᡳᡳᡯ ᡳᡳᡴᡳᡳᡳᡳ ᡴᡳᡳᡯ ᡳᡳᡴᡳᡳᡳ ᡳᡳᡴᡳᡳ ᡳᡳᡳᡳᡳᡳᡳᡳ, ᡳᡳᡴᡳᡳᡯ, ᡳᡳᡳᡳᡳᡯᡳᡳᡴᡳᡳᡯ ᡳᡳᡳᡳᡳᡳᡳᡳ

ସମୟର ସର୍ପ (ଘଟଣାର ପରିପ୍ରେକ୍ଷିତ ମନ୍ତବ୍ୟଧର୍ମୀ ପ୍ରଶ୍ନ)

୧. ସର୍ପମାନେ ପ୍ରଶ୍ନ(କ) (୩) (୨) ଦିଅ ଯଥାର୍ଥ ଉତ୍ତର ଦିଅ। ଉତ୍ତରର ସପକ୍ଷରେ ଯୁକ୍ତି ଦେଖାଅ :-

(i) ସର୍ପ ଉତ୍ତାପ ହେବା ପାଇଁ କେଉଁ ଜିନିଷ ଆବଶ୍ୟକ ?

ଉତ୍ତର

(କ) ମଣିଷ ଶରୀର,କେଉଁ ସ୍ପର୍ଶ।

(୩) ପ୍ରଚଣ୍ଡ ପାଖ ଘର୍ଷଣ ଦ୍ୱାରା ଉତ୍ତାପ ଶରୀର କେଉଁ ପ୍ରଚଣ୍ଡ।

(ii) କେଉଁ ପାଖ ପ୍ରକୃତିରେ କେଉଁ ଜିନିଷ ଅଛି ?

ଉତ୍ତର

(କ) କେଉଁ ପାଣ୍ଠି ପ୍ରକୃତିରେ ପାଖ ଶରୀର ହେଉ ପ୍ରକୃତିରେ କେଉଁ ପ୍ରଚଣ୍ଡ।

(୩) କେଉଁ ପାଣ୍ଠି ଏଣେ ପାଖ ଶରୀର ହେଉ ପାଣ୍ଠି ହେବ ଏମାନେ ପ୍ରକୃତିରେ ଅଛି।

(୨) କେଉଁ ପାଣ୍ଠି ଦେଇ କେଉଁ ପାଣ୍ଠି ହେଉ ଏଣେ ପାଖ ହେବ ଏମାନେ ପ୍ରକୃତିରେ ପ୍ରକୃତିରେ ପ୍ରକୃତିରେ ଅଛି।

(iii) ମଣିଷର ସର୍ପ ଆପଣାର କେଉଁ ଅଙ୍ଗ କେଉଁ ଶରୀର ?

ଉତ୍ତର

(କ) ମଣିଷର ସର୍ପ ଆପଣାର ପରି ଦେହରେ ପରିବାର ପରିବାର ଚାରିପଟେ ଅଙ୍ଗ କେଉଁ ପ୍ରକୃତିରେ କେଉଁ ଶରୀରରେ ଦେଖାଯାଏ।

(୩) ମଣିଷର ସର୍ପ ଆପଣାର ହେବା ପାଇଁ ଅଙ୍ଗ କେଉଁ ପାଖ ପାଖେ ଆଉ ଆଉ ଅଙ୍ଗ କେଉଁ ପାଖ ଶରୀରେ।

(୨) ମଣିଷର ସର୍ପ ଆପଣାର ପରିବାର ଚାରିପଟେ ଅଙ୍ଗ ଆଉ ଆଉ ଅଙ୍ଗ ପ୍ରକୃତିରେ ଦେଖାଯାଏ।

iv) ସର୍ପଗୁଡ଼ିକର ଆଖିର ଚାରିପଟେ ଚକ୍ରାକାର ଆବରଣ ଆବଶ୍ୟକତା ସର୍ପ ଆପଣା ଆଖିରେ ଦେଖନ୍ତି?

ଉତ୍ତର

(କ) ସର୍ପ ଆପଣା ଆଖିରେ ଦେଖନ୍ତି।

(୩) ସର୍ପ ଆପଣା ଆଖିରେ ଦେଖନ୍ତି।

(୨) ସର୍ପ ଆପଣା ଆଖିରେ ଦେଖନ୍ତି।

(v) ᱢᱷᱩᱱᱛᱷᱟᱹᱨᱤ ᱵᱤᱞᱤᱧ ᱱᱟᱦᱚᱨᱞᱮᱨᱠᱚᱨᱤᱞᱤᱧ

๙๙. ระบบไฟฟ้าแรงสูง

ในช่วงเวลาที่ไฟฟ้าถูกส่งจากโรงไฟฟ้าพลังน้ำเขื่อนแม่น้ำเงินไปยังเมืองท่าแสนดี ระบบไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒๐ กิโลวัตต์ ทำหน้าที่เป็นเส้นเลือดใหญ่ของเมืองทั้งเมือง สายส่งพาดผ่านป่าเขาเป็นระยะทางกว่า ๑๒๐ กิโลเมตร ใช้เสาเหล็กโครงตาข่ายสูงเฉลี่ยต้นละ ๓๕ เมตร ตัวนำเป็นสายอลูมิเนียมถักเกลียวหุ้มเหล็ก ขนาดใหญ่พอที่ลมแรงและน้ำแข็งเกาะไม่ได้ง่าย ฉนวนแขวนเป็นชุดโซ่ยาวเพื่อทนแรงดันไฟฟ้าได้ปลอดภัย ช่างซ่อมบำรุงต้องขึ้นไปตรวจสายด้วยเฮลิคอปเตอร์ปีละสองครั้งในช่วงฤดูแล้ง

ที่สถานีย่อยต้นทางติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้าขนาดใหญ่ลดแรงดันจาก ๒๒๐ กิโลเมตร ลงเหลือ ๑๑ กิโลเมตร เพื่อส่งต่อไปยังสถานีย่อยย่านเมืองท่าแสนดี ซึ่งมีเครื่องวัดกระแสไฟฟ้าและรีเลย์ป้องกันไฟลัดวงจรทำงานอัตโนมัติภายในไม่กี่มิลลิวินาที หากเกิดฟ้าผ่าหรือต้นไม้ล้มทับสาย ระบบจะตัดไฟส่วนที่เสียออกทันทีเพื่อป้องกันไม่ให้ไฟดับทั้งเมือง ช่างเวรต้องรีบไปตรวจจุดเกิดเหตุภายในชั่วโมงแรกเพื่อซ่อมแซมก่อนที่ไฟสำรองจะหมด

ค่าไฟฟ้าที่ครัวเรือนจ่ายคิดตามหน่วยกิโลวัตต์ชั่วโมง โดยอัตราพื้นฐานอยู่ที่ ๓.๖๕ บาทต่อหน่วยในช่วงนอกเวลาราชการ และเพิ่มขึ้นเป็น ๕.๒๐ บาทต่อหน่วยในช่วงเวลาหัวค่ำ ร้านค้าขนาดเล็กเสียอัตราคงที่เดือนละ ๑๕๐ บาท ส่วนโรงงานอุตสาหกรรมต้องติดมิเตอร์วัดกำลังไฟฟ้าแยกต่างหาก ใบแจ้งหนี้ส่งทางไปรษณีย์ปลายเดือน ผู้ใช้ไฟที่ค้างชำระเกินสามเดือนติดกันจะถูกตัดไฟชั่วคราวจนกว่าจะชำระหนี้ครบถ้วน

𑀅𑀦𑀼𑀯𑀸𑀤𑀁 𑀫𑀸𑀢𑀺𑀓𑁃

𑀫𑁄 𑀯𑀺𑀮𑀺 𑀳𑀸𑀢𑁆𑀢𑀺𑀬𑀸𑀁 𑀲𑀺𑀕𑀺𑀮𑀺॥

𑀫𑁄 𑀯𑀺𑀓𑁆𑀮𑀺𑀫 𑀳𑀸𑀢𑁆𑀢𑀺𑀬𑀸𑀁 𑀲𑀺𑀕𑀺𑀮𑀺॥

𑀫𑀺𑀮𑀺𑀦𑀼 𑀅𑀦𑀼𑀫𑀢𑀺𑀬𑀸𑀮𑀺 𑀫𑁄𑀓𑁆𑀓𑀺𑀮𑀺 𑀫𑀼𑀢𑀺𑀬𑀸𑀮𑀺 𑀳𑀺𑀮𑀺𑀬𑀸𑀮𑀺 𑀫𑀺𑀮𑀺𑀬𑀸𑀮𑀺 𑀅𑀦𑀼𑀫𑀢

(𑄇𑄇) 𑄉𑄚𑄴𑄝 𑄝𑄟𑄠𑄝𑄠𑄃𑄂𑄁

(𑄈) 𑄅𑄌𑄋 𑄠𑄢𑄌𑄪𑄝 𑄝𑄢𑄌𑄁𑄁

(𑄠) 𑄥𑄧𑄟𑄅 𑄠𑄢𑄌𑄪𑄝 𑄝𑄢𑄢𑄁𑄁

𑄇𑄇) 𑄇𑄌𑄁 𑄥𑄚𑄴 𑄝𑄢𑄃𑄂𑄝𑄝𑄁 “𑄝𑄟𑄠𑄝𑄠𑄃𑄂” 𑄚𑄢𑄢𑄈𑄌𑄁 𑄟𑄢𑄢 𑄝𑄌𑄌𑄋 𑄉𑄚𑄴 𑄝𑄟𑄠𑄝𑄠𑄃𑄂𑄝𑄝𑄌𑄁 𑄟𑄢𑄢𑄝𑄝𑄝𑄌𑄁 𑄢𑄢𑄝𑄝𑄝𑄌𑄁 𑄢𑄢𑄝𑄝𑄝𑄌𑄁

ધારો કે A અને B બે ઘટનાઓ છે. A અને B ના છેદ $A \cap B$ ને A અને B ની સંયુક્ત ઘટના કહે છે.

$A \cap B$ ને A અને B ની સંયુક્ત ઘટના કહે છે.

A અને B ની સંયુક્ત ઘટનાની સંભાવના $P(A \cap B) = P(A) \times P(B)$ છે.

$P(A \cap B) = P(A) \times P(B)$ છે.

$P(A \cap B) = P(A) \times P(B)$ છે.

$

᱖. ᱚᱞᱚᱫᱤ ᱚᱵᱚᱞᱚᱢ ᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟ (ᱚᱚᱫᱤᱭᱢᱚᱨ ᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟ) : ᱥᱤᱢ ᱯᱮᱦᱚᱨ ᱚᱭᱚᱫ ᱥᱤᱚᱞᱚᱢ ᱮᱢᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱢ ᱢᱤᱚᱫᱚᱢᱱᱟ ᱱᱚᱢᱮᱢ॥

ᱵᱮᱞᱚᱢ :

ᱮᱚᱱᱤᱞᱮ ᱚᱭ ᱥᱤᱢᱨᱟᱞᱤ॥

ᱫᱮᱦᱚᱨᱮ ᱦᱚᱞᱤᱢ ᱪᱚᱢᱢᱨᱟᱞᱤ॥

ᱱᱚᱢᱮᱢ - ᱢᱤᱚᱫᱚᱢᱱᱟ ᱥᱤᱚᱭ + ᱵᱮᱢᱚᱢᱚᱢ - ᱢᱚᱨᱟᱞᱤ,- (ᱢᱚᱢ+ᱞᱤ)॥

᱗. ᱱᱚᱢᱤ ᱥᱤᱚᱭᱚᱞ ᱢᱮᱦᱚᱫ ᱚᱵᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟ : ᱱᱚᱢᱤ ᱥᱤᱚᱭᱚᱞ ᱢᱮᱦᱚᱨ ᱚᱭᱚᱫᱤᱢᱚᱞ ᱥᱤᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟ ᱵᱚᱞᱤᱫ ᱢᱤᱚᱫᱚᱢᱱᱟ ᱱᱚᱢᱮᱢ॥

ᱵᱮᱞᱚᱢ:

ᱢᱚᱭ ᱵᱚᱢᱢᱚᱢ ᱱᱤᱚᱭ ᱪᱤᱚᱢᱱᱟᱞᱤ॥

ᱱᱚᱢᱮᱢ ᱪᱤᱚᱭᱚᱞ ᱚᱭᱚᱫ ᱮᱢᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱢᱱᱟ ᱥᱤᱚᱭᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟ ᱱᱚᱢᱮᱢ॥

ᱱᱚᱢᱮᱢ - ᱢᱤᱚᱫᱚᱢᱱᱟ ᱥᱤᱚᱭ+ᱵᱮᱢᱚᱢᱚᱢ - ᱪᱟᱞᱤ,- (ᱱᱟᱞ+ᱞᱤ)॥

᱘. ᱚᱵᱚᱫᱚᱞᱚᱢ ᱚᱭᱚᱞᱚᱢ ᱮᱢᱢᱮᱢ ᱚᱭᱚᱫ ᱚᱵᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟ (ᱵᱚᱞᱮᱢᱚᱢᱱᱟ ᱵᱚᱞᱮᱢᱚᱢᱚᱢᱱᱟ): ᱪᱚᱢᱢ ᱢᱤᱞᱤᱢ ᱚᱭᱚᱢᱚᱢ ᱚᱭᱚᱞ ᱮᱢᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱢᱱᱟ ᱥᱤᱚᱭᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟ ᱥᱤᱚᱭᱚᱞ ᱮᱢᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱢᱱᱟ ᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟᱞᱤ ᱱᱚᱢᱮᱢ॥

ᱵᱮᱞᱚᱢ:

ᱮᱚᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱢᱱᱟ ᱮᱢᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱢᱱᱟ ᱥᱤᱚᱭᱚᱢᱚᱢᱱᱟ ᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟᱞᱤ॥

ᱱᱚᱢᱮᱢ - ᱢᱤᱚᱫᱚᱢᱱᱟ ᱥᱤᱚᱭ + ᱵᱮᱢᱚᱢᱚᱢ - ᱪᱚᱢᱟᱞᱤ,- (ᱪᱚᱢᱟᱞᱤ+ᱞᱤ)॥

᱙. ᱵᱮᱢᱚᱢᱱᱟᱞᱤ (ᱥᱚᱢᱚᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱞᱤᱫ, ᱪᱚᱢᱱᱟᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱞᱤᱫ ᱥᱤᱚᱭᱚᱢᱱᱟ) ᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟ (ᱵᱚᱞᱮᱢᱚᱢᱚᱢᱱᱟᱞᱤᱢ ᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟ): ᱨᱤᱦᱚᱨ ᱵᱚᱨ ᱚᱭᱚᱢᱚᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱞᱤᱫ ᱚᱭᱚᱢᱚᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱞᱤᱫ ᱚᱭᱚᱢᱚᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱞᱤᱫ ᱥᱤᱚᱭᱚᱢᱚᱢᱱᱟᱞᱤᱢ ᱢᱚᱞᱚᱢᱚᱢᱱᱟᱞᱤ ᱱᱚᱢᱮᱢ॥

ᱵᱮᱞᱚᱢ:

ᱢᱚᱨᱚᱢᱮᱢᱮ ᱮᱢᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱢᱱᱟ॥

ᱱᱚᱢᱮᱢ ᱨᱤᱚᱢᱨᱤᱨᱤᱨᱤ ᱥᱤᱚᱢᱚᱢᱮᱢᱚᱢᱚᱢᱱᱟ॥

𐡄𐡌𐡉𐡌 - 𐡂𐡀𐡔𐡓𐡉 𐡔𐡀𐡓 + 𐡔𐡌𐡔𐡌 - 𐡓𐡀𐡓𐡀, -𐡌𐡀𐡓𐡀, -𐡓𐡀𐡓𐡉, -𐡌𐡀𐡓𐡉 ‖

६. 𐡔𐡀𐡓𐡉𐡀 (𐡔𐡌𐡔𐡌) 𐡌𐡀𐡌𐡔𐡌𐡌𐡄 (𐡌𐡁𐡉𐡌𐡀𐡄𐡅 𐡄𐡄𐡔𐡀𐡌 𐡅𐡀𐡉𐡀𐡌𐡀𐡌) 𐡄𐡌𐡔𐡌𐡌𐡄 (𐡔𐡌𐡔𐡌) 𐡔𐡀𐡓𐡉𐡀 𐡌𐡀𐡌𐡔𐡌𐡌𐡄 (𐡌𐡁𐡉𐡌𐡀𐡄𐡅 𐡄𐡄𐡔𐡀𐡌 𐡅𐡀𐡉𐡀𐡌𐡀𐡌): 𐡔𐡌𐡓 𐡔𐡀𐡌𐡌𐡓𐡀𐡔 𐡔𐡀𐡌𐡌𐡓𐡀𐡔 𐡔𐡀𐡌𐡌𐡀𐡌𐡀𐡌 𐡓𐡀𐡌𐡌𐡔𐡌𐡌𐡀𐡌 𐡔𐡀𐡓𐡉𐡀 𐡔𐡌𐡔𐡌 𐡂𐡀𐡓𐡉𐡀 𐡔𐡀𐡓𐡉𐡀 𐡔𐡀𐡓𐡉𐡀 𐡔

ꡖꡕꡔꡕ ꡔꡗꡊ (ꡕꡗꡕꡗꡗꡗ ꡗꡗꡗꡗꡗꡗꡗꡗ ꡕꡕꡔꡕ)

१. ꡔꡕꡗꡗꡗꡗꡗꡗꡗꡗ

๙๘. ฟ๐ฯฆฦ๐ฟ๔

ห๖๚ฯ๗ฦ๓ ฮ๔๕ฉ๓ฦ ๕๚ห๔๙๙ ฟ๐ฯฆฦ๐ฟ๔ ๖๚ฉ ฦ๓ฉฦ ห๓๚ ฟฯ๗ ฦ๚ห๚ฯ๗ฦ

᠂᠂᠂

ಮಂಗಳವಾರದಂದು ಈವನ

ಈರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಪೂಜೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಎದ್ದು ಗುಡಿಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದಿದ್ದ ಬೃಹದಾಕಾರದ ಬೇವಿನ ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತರು. ಅವರ ಮುಖದಲ್ಲಿ ಆಯಾಸದ ಛಾಯೆ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರ ಹೆಗಲಿಗೆ ಹಾಕಿದ್ದ ಕೆಂಪು ಶಾಲಿನಿಂದ ಮುಖವನ್ನು ಒರೆಸಿಕೊಂಡರು. ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳು ಅರೆಮುಚ್ಚಿದ್ದವು. ಅವರು ಮೆಲ್ಲನೆ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಬೇವಿನ ಮರಕ್ಕೆ ಒರಗಿ ಕುಳಿತರು. ಅವರ ಮನಸ್ಸು ಹಿಂದಿನ ದಿನಗಳತ್ತ ಜಾರಿತು. ಅವರಿಗೆ ಸುಮಾರು ಅರವತ್ತು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗಿದೆ. ಅವರ ಮಗ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಮಂಗಳವಾರದಂದು ಹುಟ್ಟಿದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಈರಭದ್ರಪ್ಪನೆಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟರು. ಈರಭದ್ರಪ್ಪನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೆಂಡತಿ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಮತ್ತು ಮಗ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಇದ್ದರು. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನನ ಹೆಂಡತಿ ಗಂಗಮ್ಮ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆ ಊರಿನಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದರು. ಈರಭದ್ರಪ್ಪನ ಮನೆಯ ಹಿಂದೆ ಒಂದು ಎಕರೆ ಜಮೀನಿತ್ತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅವರು ಜೋಳ, ಶೇಂಗಾ ಮತ್ತು ಹತ್ತಿ ಬೆಳೆದಿದ್ದರು. ಅವರ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ಒಂದು ಎಕರೆ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಹಸಿರು ಹುಲ್ಲಿನ ಹೊದಿಕೆಯಿತ್ತು. ಅದರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೃಹದಾಕಾರದ ಬೇವಿನ ಮರವಿತ್ತು. ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಸಿಮೆಂಟಿನ ಕಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟಿದ್ದರು. ಅದರ ಮೇಲೆ ಈರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಕುಳಿತಿದ್ದರು.

ಈರಭದ್ರಪ್ಪ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಮಲ್ಲಮ್ಮ

ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಗಂಗಮ್ಮ

ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಗಂಗಮ್ಮ

ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಗಂಗಮ್ಮ

ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಗಂಗಮ್ಮ

ಈರಭದ್ರಪ್ಪ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಮಲ್ಲ

140 ᱛᱚᱞᱚᱢᱚᱱ ᱯᱟᱞᱤᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱱ ᱯᱟᱞᱤᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱱ ᱯᱟᱞᱤᱨᱚᱞᱚᱢᱚᱱ ᱫᱩᱢᱛᱤ ᱫᱩᱢᱛᱤ

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠪᠢᠴᠢᠭᠦᠨᠦ ᠬᠡᠯᠡᠨᠦᠳ	(ᠪᠣᠳᠣᠯᠴᠠᠯᠠᠭ)ᠬᠡᠯᠡᠨᠦᠳ	ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠴᠢᠳᠦᠨ ᠬᠡᠯᠡᠨᠦᠳ	ᠬᠣᠲᠠᠨᠤᠨᠳᠤᠨ
ᠬᠣᠲᠠᠨᠤᠨᠳᠤᠨ ᠬᠡᠯᠡᠨᠦᠳ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠴᠠᠭᠠ

[illegible]

१. [illegible]?

२. [illegible]

३. [illegible]

४. [illegible]

५. [illegible]

(क) [illegible]

(ख) [illegible]

(ग) [illegible]

(घ) [illegible]

(ङ) [illegible]

६. [illegible] -

[illegible]; [illegible]; [illegible]; [illegible];

[illegible]; [illegible]; [illegible]; [illegible]॥

४४७. मुक्ति

गीतगोविन्दं जयदेवकृतं राधामाधवयोः रतिकेलिवर्णनपरं संस्कृतकाव्यम् । तस्य प्रथमः सर्गः सामोददामोदरः ।

४६.१ मेघैर्मेदुरमम्बरं वनभुवः श्यामास्तमालद्रुमैः

मेघैर्मेदुरमम्बरं वनभुवः श्यामास्तमालद्रुमैः
नक्तं भीरुरयं त्वमेव तदिमं राधे गृहं प्रापय ।
इत्थं नन्दनिदेशतश्चलितयोः प्रत्यध्वकुञ्जद्रुमं
राधामाधवयोर्जयन्ति यमुनाकूले रहःकेलयः ॥

(१) मेघैः मेदुरम्बरं वनभुवः श्यामास्तमालद्रुमैः नक्तं भीरुरयं त्वमेव तदिमं राधे गृहं प्रापय । इत्थं नन्दनिदेशतश्चलितयोः प्रत्यध्वकुञ्जद्रुमं राधामाधवयोर्जयन्ति यमुनाकूले रहःकेलयः ॥

(२) मेघैः मेदुरम्बरं वनभुवः श्यामास्तमालद्रुमैः नक्तं भीरुरयं त्वमेव तदिमं राधे गृहं प्रापय । इत्थं नन्दनिदेशतश्चलितयोः प्रत्यध्वकुञ्जद्रुमं राधामाधवयोर्जयन्ति यमुनाकूले रहःकेलयः ॥

(३) मेघैः मेदुरम्बरं वनभुवः श्यामास्तमालद्रुमैः नक्तं भीरुरयं त्वमेव तदिमं राधे गृहं प्रापय । इत्थं नन्दनिदेशतश्चलितयोः प्रत्यध्वकुञ्जद्रुमं राधामाधवयोर्जयन्ति यमुनाकूले रहःकेलयः ॥

(४) मेघैः मेदुरम्बरं वनभुवः श्यामास्तमालद्रुमैः नक्तं भीरुरयं त्वमेव तदिमं राधे गृहं प्रापय । इत्थं नन्दनिदेशतश्चलितयोः प्रत्यध्वकुञ्जद्रुमं राधामाधवयोर्जयन्ति यमुनाकूले रहःकेलयः ॥

(५) मेघैः मेदुरम्बरं वनभुवः श्यामास्तमालद्रुमैः नक्तं भीरुरयं त्वमेव तदिमं राधे गृहं प्रापय । इत्थं नन्दनिदेशतश्चलितयोः प्रत्यध्वकुञ्जद्रुमं राधामाधवयोर्जयन्ति यमुनाकूले रहःकेलयः ॥

(६) मेघैः मेदुरम्बरं वनभुवः श्यामास्तमालद्रुमैः नक्तं भीरुरयं त्वमेव तदिमं राधे गृहं प्रापय । इत्थं नन्दनिदेशतश्चलितयोः प्रत्यध्वकुञ्जद्रुमं राधामाधवयोर्जयन्ति यमुनाकूले रहःकेलयः ॥

(७) मेघैः मेदुरम्बरं वनभुवः श्यामास्तमालद्रुमैः नक्तं भीरुरयं त्वमेव तदिमं राधे गृहं प्रापय । इत्थं नन्दनिदेशतश्चलितयोः प्रत्यध्वकुञ्जद्रुमं राधामाधवयोर्जयन्ति यमुनाकूले रहःकेलयः ॥

(८) मेघैः मेदुरम्बरं वनभुवः श्यामास्तमालद्रुमैः नक्तं भीरुरयं त्वमेव तदिमं राधे गृहं प्रापय । इत्थं नन्दनिदेशतश्चलितयोः प्रत्यध्वकुञ्जद्रुमं राधामाधवयोर्जयन्ति यमुनाकूले रहःकेलयः ॥

४६.२ मा प्रैष्ट प्रियं मुरं

मा प्रैष्ट प्रियं मुरं मधुपुरीं मा कर्षतं कंसवत्
मा मां मानय मानिनीं मुरहरे मा मां मुरारेः प्रियां
इत्थं गोकुलनायिकाभिरभिनीतं गोपवेशं हरिं
राधामाधवयोर्जयन्ति यमुनाकूले रहःकेलयः ॥

पदार्थः-

(१) प्रियं मुरं प्रैष्ट मा मधुपुरीं मा कर्षतं कंसवत् । (प्रियतमं मुरासुरं मा प्रेषयतं कंसवत्)

(२) मां मानय मानिनीं मुरहरे मा मां मुरारेः प्रियां । (हे मुरहरे मां मानिनीं मा मानय मुरारेः प्रियां मां मा कुरु)

(३) मां मानय मानिनीं मुरहरे मा मां मुरारेः प्रियां । (हे मुरहरे मां मानिनीं मा मानय मुरारेः प्रियां मां मा कुरु)

(४) मां मानय मानिनीं मुरहरे मा मां मुरारेः प्रियां । (हे मुरहरे मां मानिनीं मा मानय मुरारेः प्रियां मां मा कुरु)

(५) मां मानय मानिनीं मुरहरे मा मां मुरारेः प्रियां । (हे मुरहरे मां मानिनीं मा मानय मुरारेः प्रियां मां मा कुरु)

(६) मां मानय मानिनीं मुरहरे मा मां मुरारेः प्रियां । (हे मुरहरे मां मानिनीं मा मानय मुरारेः प्रियां मां मा कुरु)

(७) मां मानय मानिनीं मुरहरे मा मां मुरारेः प्रियां । (हे मुरहरे मां मानिनीं मा मानय मुरारेः प्रियां मां मा कुरु)

(८) मां मानय मानिनीं मुरहरे मा मां मुरारेः प्रियां । (हे मुरहरे मां मानिनीं मा मानय मुरारेः प्रियां मां मा कुरु)

ശുദ്ധജലത്തിനായി ഉപയോഗിക്കുന്ന ഗ്രാമങ്ങളിൽ ജീവജാലങ്ങൾക്കു- ഭൂഗർഭജലത്തിന്റെ അമിതമായ ഉപയോഗം, മഴവെള്ളം ഭൂമിയിലേക്കു ഇറങ്ങുന്നതിനുള്ള തടസ്സങ്ങൾ, വനനശീകരണം തുടങ്ങിയവ കാരണമായി കുടിവെള്ളക്കുറവ് അനുഭവപ്പെടുന്നു. ഇതിനു പരിഹാരമായി ഭൂഗർഭജലം പുനർനിറയ്ക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നു.

ഉത്തരം:-

(അ) ഭൂഗർഭജലം പുനർനിറയ്ക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കുന്നു.

(ആ) ഭൂഗർഭജലം അമിതമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

(ഇ) വനനശീകരണം ഭൂഗർഭജലത്തിന്റെ അളവിനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

(ഈ) മഴവെള്ളം ഭൂമിയിലേക്കു ഇറങ്ങുന്നതിനുള്ള തടസ്സങ്ങൾ ഭൂഗർഭജലത്തിന്റെ അളവിനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

ചോദ്യം 9.ശ്രീനിവാസിന്റെ ഗ്രാമത്തിലെ കുടിവെള്ള സ്രോതസ്സുകൾ വറ്റിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചു ചർച്ചകൾ നടക്കുകയാണ്. ഗ്രാമത്തിലെ ജനങ്ങൾ കുടിവെള്ളക്കുറവ് അനുഭവിക്കുന്നതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ ചർച്ചകൾ നടത്തുന്നു. ഇതിനു പരിഹാരമായി ഭൂഗർഭജലം പുനർനിറയ്ക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നു. ഇതിനെക്കുറിച്ചു വിശദീകരിക്കുക.

ഉത്തരം:-

(അ) ഭൂഗർഭജലം അമിതമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

(ആ) വനനശീകരണം ഭൂഗർഭജലത്തിന്റെ അളവിനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

(ഇ) മഴവെള്ളം ഭൂമിയിലേക്കു ഇറങ്ങുന്നതിനുള്ള തടസ്സങ്ങൾ ഭൂഗർഭജലത്തിന്റെ അളവിനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

(ഈ) ഭൂഗർഭജലം പുനർനിറയ്ക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കുന്നു.

ചോദ്യം 10.ഗ്രാമത്തിലെ കുടിവെള്ള സ്രോതസ്സുകൾ വറ്റിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചു ചർച്ചകൾ നടക്കുകയാണ്. ഗ്രാമത്തിലെ ജനങ്ങൾ കുടിവെള്ളക്കുറവ് അനുഭവിക്കുന്നതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ ചർച്ചകൾ നടത്തുന്നു. ഇതിനു പരിഹാരമായി ഭൂഗർഭജലം പുനർനിറയ്ക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നു. ഇതിനെക്കുറിച്ചു വിശദീകരിക്കുക.

ഉത്തരം:-

(അ) ഭൂഗർഭജലം അമിതമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

(ആ) വനനശീകരണം ഭൂഗർഭജലത്തിന്റെ അളവിനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

(ഇ) മഴവെള്ളം ഭൂമിയിലേക്കു ഇറങ്ങുന്നതിനുള്ള തടസ്സങ്ങൾ ഭൂഗർഭജലത്തിന്റെ അളവിനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

(ഈ) ഭൂഗർഭജലം പുനർനിറയ്ക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കുന്നു.

৪৫. ক্ষুদ্রাংশের যোগফল ও বিয়োগফল

দশমিক ভগ্নাংশের যোগ বা বিয়োগ করার সময় দশমিক বিন্দুর নীচে দশমিক বিন্দু, একক-একক, দশক-দশক, শতক-শতক এভাবে সমান ঘরে বসাতে হবে। এরপর সাধারণ ভগ্নাংশের মতো যোগ বা বিয়োগ করতে হবে। যোগফল বা বিয়োগফলের দশমিক বিন্দুর নীচে দশমিক বিন্দু বসাতে হবে।

যোগফল বা বিয়োগফল	ক্ষুদ্রাংশের
১৭.৫ সেমি	..... ৭.৫ সেমি
৯৫.৫৫	..... ৫৫.৫৫
৪৩.৯২০৬	..... ৪৩.৯২
৮.৭৬৩ মিমি	..... ৮.৭৬ মিমি
২৩ ২৪	..... ৫৩ ৮৪
৯৫.৫৪	..... ২৫.৫৪
৯৩.৭৩ ২.৬	..... ৯৩.৭
২.৬	..... ৫০.৩৪
৩৯৩.৩^{9}	..... ৯৩.৩৮৪৮
৩৯৩.৩^{9} ২^{9}	..... ৯৫.৩ ৩২^{৬} ২^{9}, ৯৩.৩ ৮৪
২^{9}.৩৩৩	..... ৫০.৩৩৩৯৫৩
৮.৩৩, ১.৪৪	..... ২০.৩৩
৫৩.৩^{৬} ১২.৩^{9}	..... ৩৫.১২.৩^{9}

৫৩.৩^{৬} ৯৫৮ ৩^{৯}৩৫৪ ৩৩৩৫৫৩৩ ক্ষুদ্রাংশের

৩২৩^{৯}৯ ৫৩.৩^{৬}৩৩ ৫৩৫	.....	১.৫ ৫^{৬}৯
১.৪	.....	১.৯৯৫
১৩.৫	.....	১৩.৫৫
১৯২০	.....	১৯২৩৩৩
১৯৯৩	.....	১৯৯৩৩৩৫৩
৫৩.৩^{৬} ৩৩৩^{৬} ৩^{৯}৩৪৩ ৫৩৫	.....	৫৩.৫

ᱢᱟᱧᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱧᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ (ᱵᱟᱦᱟᱨᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ) ᱢᱟᱹᱞᱚᱞ ᱫᱟᱦᱤᱞᱚᱞᱚᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ

ᱢᱟᱹᱞᱚᱞ	.....	ᱢᱟᱹᱞᱚᱞ
ᱵᱟᱦᱟᱨᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱚᱨᱤ	.....	ᱪᱩᱦᱤ
ᱵᱟᱦᱟᱨᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱚᱨᱤ ᱫᱟᱦᱤᱞᱚᱞᱚᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ		
ᱢᱟᱪᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱩᱦᱤᱞᱚᱞ	.....	ᱯᱚᱞᱚᱜ
ᱵᱟᱦᱟᱨᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱚᱨᱤᱫᱟᱦᱤᱞᱚᱞᱚᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ		
ᱢᱟᱪᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱩᱦᱤᱞᱚᱞ	.....	ᱯᱚᱞᱚᱦᱟᱪᱟᱞ
(ᱯᱚᱞᱚᱞᱟᱛᱤᱧ) ᱞᱚᱜᱤᱛ	.....	ᱞᱚᱯᱚᱞᱚᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ
(ᱯᱚᱦᱟᱪᱟᱞᱟᱛᱤᱧ) ᱯᱚᱭᱚ	.....	ᱯᱚᱭᱚᱦᱤᱦᱤ

ᱢᱟᱦᱟᱨᱟᱹᱢᱚᱞ॥

ᱦᱟᱪᱟᱞᱤᱧ ᱭᱟᱨᱟᱵᱟᱦᱚᱞ ᱢᱟᱹᱨᱟᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱤᱞᱟᱨᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱯᱚᱞᱚᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱪᱩᱞᱤᱦᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱤᱭᱤᱦᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱪᱩᱞᱤᱨᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ॥ ᱦᱤᱞᱤᱞᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱭᱟᱨᱟᱵᱟᱦᱚᱞ ᱢᱟᱦᱤ ᱢᱟᱹᱦᱚᱨ ᱦᱤᱞᱟᱦᱤ ᱦᱤᱞᱟᱦᱤᱨᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱯᱚᱞᱚᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱦᱚᱨ ᱦᱤᱞᱟᱦᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱪᱚᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱪᱚᱦᱟᱨᱟᱹᱢᱚ - ᱢᱩᱭᱚᱞ ᱯᱟᱭᱚᱞ ᱦᱤᱞᱟᱢᱩᱭᱚᱞ ᱯᱚᱨᱚᱞᱟᱹᱜᱤᱛ॥ ᱦᱩᱭᱟᱞᱤᱧ ᱢᱟᱦᱟᱨᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱯᱚᱞᱚᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ, ᱯᱚᱭᱚᱦᱤᱦᱤ ᱪᱚᱞᱚᱭᱚᱞ, ᱦᱩᱛᱩᱨᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱪᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱞᱟᱹᱜᱤᱛ, ᱞᱟᱹᱯᱚᱞᱚᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ, ᱞᱟᱹᱦᱤᱜᱤᱛ, ᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ, ᱪᱚᱢᱟᱨᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ, ᱪᱚᱦᱤᱦᱤ, ᱯᱚᱭᱚᱦᱤᱦᱤ, ᱪᱚᱭᱚ, ᱪᱚᱦᱤᱯᱚᱦᱤᱦᱤ, ᱞᱟᱹᱦᱚᱛᱤᱧᱞᱟᱹᱜᱤᱛ, ᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ॥ ᱫᱚᱦᱤᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱢᱩᱭᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ, ᱫᱚᱦᱤᱜᱤᱛᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱤᱞᱟᱨᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱫᱚᱦᱤᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ॥ ᱪᱚᱵᱟᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱤᱞᱟᱦᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ ᱫᱚᱦᱤᱜᱤᱛᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱭᱟᱨᱟᱵᱟᱦᱚᱞ, ᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ ᱫᱚᱦᱤᱜᱤᱛᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱭᱟᱨᱟᱵᱟᱦᱚᱞ, ᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ॥ ᱪᱚᱵᱟᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱤᱞᱟᱦᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ ᱫᱚᱦᱤᱜᱤᱛᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱭᱟᱨᱟᱵᱟᱦᱚᱞ, ᱫᱚᱦᱤᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ॥ ᱪᱚᱵᱟᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱤᱞᱟᱦᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ ᱫᱚᱦᱤᱜᱤᱛᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱭᱟᱨᱟᱵᱟᱦᱚᱞ, ᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ॥ ᱪᱚᱵᱟᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱤᱞᱟᱦᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ ᱫᱚᱦᱤᱜᱤᱛᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱭᱟᱨᱟᱵᱟᱦᱚᱞ, ᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ॥ ᱪᱚᱵᱟᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱦᱤᱞᱟᱦᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ ᱫᱚᱦᱤᱜᱤᱛᱟᱹᱢᱟᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱭᱟᱨᱟᱵᱟᱦᱚᱞ, ᱵᱟᱝᱤᱞᱟᱹᱜᱤᱛ ᱢᱟᱹᱭᱚᱞ॥

ᑭᑦᑕᓂ ᓴᓇᕐ

ᑕ. ᐊᕐᓂᓗᓚᕐᒥᒃ ᓇᓄᓂᒃᑯᑦ ᐃᑲᑦᑭᕐ?

ᑖ. ᕿᓴᓂᑦ ᓴᓇᕐᑯᑦᑎᒥ ᑎᑯᑦ ᐊᕐᓂᓗᓚᕐᒥᒃᓱᒥ ᐃᑲᑦᑭᕐ ᓇᓄᓂᑦᑐ?
ᓴᒥᒃ ᓴᓂᒃ; ᓴᕐᐃᒃᒥᒃᓴᒥ; ᓄᒥᒃᑕᑦᑕᒥ; ᓇᑦᑎᓂᒃᑕ; ᓱᕐᕿᓂᒃ॥

ᑖ. ᕿᑦᑎᕐᑕᐃᑦ ᓚᕐᒥᑦᑎᑦ ᐊᕐᓂᓗᓚᕐᒥᑦᑎᑦ ᕿᐃᑦᕿᓱᒥ ᓴᓇᕐᑦ ᑕᐃᑦᑐᒥ ᑖᐅᕐᕿᒥᒃᓴᕐ ᓄᕐᕕᑦ॥

꯱꯶. ꯀꯥꯡꯂꯤ ꯑꯣꯏꯕ ꯃꯤꯑꯣꯏꯕ (ꯁꯤꯟꯅꯥꯡꯊꯤꯕ)

ꯗꯤꯑꯣꯏꯕꯒꯤ ꯑꯣꯏ ꯃꯤꯑꯣꯏꯕ ꯑꯦꯟꯊꯤꯕ ꯑꯣꯏꯕꯒꯤ ꯀꯥꯡꯂꯤ ꯑꯣꯏꯕꯒꯤ ꯁꯤꯟꯅꯥꯡꯊꯤꯕꯒꯤ ꯃꯤꯑꯣꯏꯕ, ꯗꯤꯑꯣꯏꯕꯅꯤ ꯃꯤꯑꯣꯏꯕ ꯑꯣꯏꯕ ꯑꯣꯏꯕ ꯑꯣꯏꯕꯒꯤ ꯑꯣꯏꯕ ꯑꯣꯏꯕꯒꯤ ꯁꯤꯟꯅꯥꯡꯊꯤꯕꯒꯤ ꯑꯣꯏꯕ ꯑꯣꯏꯕꯒꯤ ꯑꯣꯏꯕꯒꯤ ꯑꯣꯏꯕꯒꯤ

ᱵᱚᱞᱚᱠᱚᱨᱚᱞᱤᱢᱚᱨᱚᱞᱤᱢᱚᱨᱚᱞᱤᱢ

ᒐᐟᐦᒥᑲᓇᒋᒥᒄ

(ᑲᑲ) ᑲᑲᓇᐦᐧᒋᑲᐦᐧᒋ ᓴᐃᐧ ᑲᑲᐦᐧᐃᐦᐧᒋ ᓱᐦᐧᐃᐦᐧᒋᐦᐧᐃᐦᐧᒋᐦᐧᐃᐦᐧᒋ

ꯁꯥꯡꯅꯥꯒꯤ ꯑꯣꯏꯕ

(꯱꯶) ꯑꯩ ꯃꯍꯩ ꯄꯨꯝꯅꯃꯛ ꯅꯨꯡꯁꯤꯕ ꯁꯤꯡꯍꯩꯁꯤꯡꯗꯥ ꯑꯩꯅꯥ ꯁꯥꯡꯅꯥꯒꯤ ꯑꯣꯏꯕꯒꯤ ꯑꯣꯏꯕꯅꯤ ꯑꯩꯕꯥ ꯑꯩꯕꯥ

ప్రశ్నలు

(౧౧) పరీక్ష నిర్వహించిన తేదీలు ఏవి? పరీక్షలు ఎన్ని? ఏ ఏ పత్రికలలో పరీక్ష ఫలితాలు ప్రకటించారు?

సమాధానం:- పరీక్ష నిర్వహించిన తేదీలు, పరీక్షలు, పత్రికల పేర్లు - పరీక్షలు ఎన్ని - ఫలితాలు ప్రకటించిన పత్రికల పేర్లు.

(౧౨) పరీక్ష నిర్వహించిన తేదీలు ఏవి? పరీక్షలు ఎన్ని? ఏ ఏ పత్రికలలో పరీక్ష ఫలితాలు ప్రకటించారు?

సమాధానం:- పరీక్ష నిర్వహించిన తేదీలు, పరీక్షలు, పత్రికల పేర్లు - పరీక్షలు ఎన్ని - ఫలితాలు ప్రకటించిన పత్రికల పేర్లు.

(౧౩) పరీక్ష నిర్వహించిన తేదీలు ఏవి? పరీక్షలు ఎన్ని? ఏ ఏ పత్రికలలో పరీక్ష ఫలితాలు ప్రకటించారు?

సమాధానం:- పరీక్ష నిర్వహించిన తేదీలు, పరీక్షలు, పత్రికల పేర్లు - పరీక్షలు ఎన్ని - ఫలితాలు ప్రకటించిన పత్రికల పేర్లు.

(౧౪) పరీక్ష నిర్వహించిన తేదీలు ఏవి? పరీక్షలు ఎన్ని? ఏ ఏ పత్రికలలో పరీక్ష ఫలితాలు ప్రకటించారు?

సమాధానం:- పరీక్ష నిర్వహించిన తేదీలు, పరీక్షలు, పత్రికల పేర్లు - పరీక్షలు ఎన్ని - ఫలితాలు ప్రకటించిన పత్రికల పేర్లు.

(౧౫) పరీక్ష నిర్వహించిన తేదీలు ఏవి? పరీక్షలు ఎన్ని? ఏ ఏ పత్రికలలో పరీక్ష ఫలితాలు ప్రకటించారు?

సమాధానం:- పరీక్ష నిర్వహించిన తేదీలు, పరీక్షలు, పత్రికల పేర్లు - పరీక్షలు ఎన్ని - ఫలితాలు ప్రకటించిన పత్రికల పేర్లు.

పరీక్షలు

పరీక్షలు పరీక్షలకు సంబంధించి ఇచ్చిన సమాధానాలు సరియైనవి. కింది -

(౧౧) పరీక్ష ఇచ్చిన విద్యార్థులకు మొత్తం ఎన్ని (౧౧౫౫౬౬ నిర్వహించిన) అభ్యర్థులు పరీక్షలు రాసారో తెలుపండి.

సమాధానం:- మొత్తం అభ్యర్థులు.

(౧) పరీక్షలో అర్హత సాధించిన అభ్యర్థుల శాతాన్ని లెక్కించండి.

సమాధానం:- అర్హత-శాతం-అర్హత-అని.

(ᄀᆞᄋᆞᄆᆞᄒᆞᄂᆞᄅᆞᄆᆞᄒᆞᄂᆞᄒᆞᄂᆞᄒᆞᄂ

ᎠᏂᏍᎬᏁᏔᏅ ᏥᏌᏃᏎᏍᏗᏱᏙᏓᏆᏍᏗᏱᏕᏲᏅᏒᏃᏱᏫᏂᏴᏫᏯ

๙๒. ใช้เป็นคำ หรือวลี หรือข้อ (ประโยคย่อย)

ใช้เป็นคำ หรือวลี หรือข้อ ประโยคย่อยใช้เป็นคำ ใช้ประโยคย่อย, หรือใช้ใช้ใช้ คือหรือคำ ประโยคย่อยคือ ๑๒๕ ๑๑ คือ คือ คือ ฮิมาลัย ฮิมาลัย คือ ๑๑๑ ๑๑๑ ใช้เป็นคำ หรือวลี หรือข้อ ใช้ ๑ ใช้ ใช้ หรือคำ หรือวลี คือ ๑๑๑ ใช้ ๑ หรือคำ หรือวลี หรือข้อ ๑๑๑๑๑๑๑ ใช้ประโยคย่อย หรือใช้ใช้ใช้ คือ ๑๑ หรือวลี หรือข้อ ๑๑๑๑๑๑๑ ๑๑๑๑๑๑๑ ใช้ ๑ หรือคำ หรือวลี หรือข้อ ๑๑๑๑๑๑๑ ๑๑๑๑๑๑๑ ใช้ประโยคย่อย หรือใช้ใช้ใช้ คือ ๑๑ หรือวลี หรือข้อ ๑๑๑๑๑๑๑ ๑๑๑๑๑๑๑ ๑๑๑๑๑๑๑

(᠑) ᠬᠡᠯᠬᠢᠨᠦᠳ ᠵᠠᠭᠠᠯᠬᠤ + ᠬᠡᠯᠬᠢᠨᠦᠳ (ᠵᠠᠭᠠᠯᠬᠤᠳᠤᠨ ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨᠤᠳ - ᠬᠡᠯᠬᠢᠨᠦᠳ ᠵᠠᠭᠠᠯᠬᠤ)
᠄ᠵᠤᠷᠬᠠᠨᠳᠠᠴᠢᠨᠤᠳ᠃

(᠒᠓) ᠬᠡᠯᠬᠢᠨᠦᠳ ᠵᠠᠭᠠᠯᠬᠤ + ᠬᠡᠯᠬᠢᠨᠦᠳ (ᠳᠤᠷᠠᠳᠴᠢᠨᠤᠳ

157 **ᠣᠯᠠᠨᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠳᠠᠢ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠨᠢᠢ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠨᠢᠢ ᠬᠦᠴᠦᠨᠦᠳ ᠨᠣᠮᠵᠢᠯᠠᠯᠳᠠᠢ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠨᠢᠢ ᠬᠦᠴᠦᠨᠦᠳ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠳᠠᠢ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠨᠢᠢ ᠬᠦᠴᠦᠨᠦᠳ ᠨᠣᠮᠵᠢᠯᠠᠯᠳᠠᠢ ᠳᠡᠭᠡᠳᠦᠨᠢᠢ ᠬᠦᠴᠦᠨᠦᠳ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠ

158 **ᏣᏥᏯ ᏦᏥᏗᏖᏥᏗ ᏥᏥᏯᏥ ᏥᏥᏯᏥ ᏥᏥᏯᏥ

ᎠᏂᏍᎦᏯᏍᏗᏳᎾᏙᏓᏆᏍᏗᏱᏅᏩᏂᏴᏫ

ᱵᱚᱞᱚᱢ ᱵᱟᱪᱽ (ᱚᱞᱚᱪᱷᱚᱞᱚᱢᱟᱨᱤ ᱪᱷᱚᱞᱚᱢᱚᱞᱚᱢ ᱵᱚᱞᱚᱢ)

১. ᱢᱚᱧᱛᱚᱢᱟᱱ ᱢᱟᱭᱚᱞᱚᱛᱚᱢ ᱢᱮᱞᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱟᱨᱤ ᱪᱷᱚᱞᱚᱢᱚᱞᱚᱢᱟᱨᱤᱞᱮᱞᱚᱢᱟᱨᱤᱞᱮᱞᱚᱢᱟᱨᱤᱞᱮ

𑀫𑁆𑀭𑀺𑀓𑁄𑀡 𑀓𑁆𑀭𑀫𑀁
೩೯. 𑀓𑀺𑀫𑁆𑀧𑀸𑀫𑀸𑀓𑀸

𑀫𑀼𑀦𑁆𑀤𑀭 𑀲𑀺𑀫𑁆𑀧𑀭𑀺𑀫𑀸𑀭 𑀭𑀺𑀫𑁄𑀝 𑀅𑀢𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀮 𑀏𑁆𑀫𑀸𑀭𑁆𑀫𑀸𑀲𑀸𑀭 𑀭𑁆𑀢 𑀓𑀺𑀭𑀺𑀭𑁆𑀭𑀺𑀮𑁄𑀝𑀺॥ 𑀓𑀺𑀭𑀺𑀭𑁆𑀭𑀺𑀮𑁄𑀝 𑀭𑁆𑀢 𑀫𑀸𑀫𑁆𑀭𑀺 𑀅𑀧𑁆𑀧𑀭𑀫𑁆𑀫𑀸𑀡 𑀲𑀺𑀫𑁆𑀧𑀭𑀺𑀫𑀸𑀭 𑀭𑀺𑀫𑀺𑀝𑀺 𑀅𑀢𑀺𑀭 𑀫𑀸𑀫𑁆𑀭𑀺॥ 𑀫𑀸𑀫𑁆𑀭𑀺 𑀅𑀧𑁆𑀧𑀭𑀫𑁆𑀫 𑀧𑁆𑀭𑀓𑀝𑀓𑀺 𑀫𑀺𑀓𑀺𑀭𑀺 𑀧𑁆𑀭𑀺𑀮 𑀲𑀺𑀫𑁆𑀴𑀺𑀫 𑀫𑀺𑀮 𑀳𑀺𑀫𑀁 𑀰𑀫𑀲𑀺𑀫𑁆𑀫𑀸𑀲𑀸𑀭 𑀰𑀫𑀲𑀺𑀫 ೭೦೦𑀫𑀸𑀦𑁄॥

𑀫𑀼𑀦𑁆𑀤𑀭 𑀲𑀺𑀫𑁆𑀴 𑀭𑁆𑀭𑀺𑀫𑀸 𑀳𑀺𑀳𑀺𑀫 𑀜𑀸𑀝𑀺॥ 𑀅𑀢𑀺𑀳 𑀫𑀺𑀓𑀺𑀭 𑀧𑁆𑀭𑀓𑀝𑀸𑀭 𑀫𑀼𑀦𑁆𑀤𑀭 𑀅𑀢𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀓𑀺𑀭 𑀜𑀺𑀓𑀝𑀸𑀭 𑀫𑀼𑀦𑁆𑀤𑀭 𑀅𑀧𑁆𑀧𑀭𑀫𑁆𑀫𑀸𑀡 𑀲𑀺𑀫𑁆𑀧𑀭𑀺𑀫𑀸𑀭 𑀭𑀺𑀫𑀺𑀝𑀺 𑀅𑀢𑀺𑀭 𑀫𑀸𑀫𑁆𑀭𑀺 𑀫𑀸𑀫𑁆𑀭𑀺 𑀅𑀧𑁆𑀧𑀭𑀫𑁆𑀫 𑀧𑁆𑀭𑀓𑀝𑀓𑀺 𑀫𑀺𑀓𑀺𑀭𑀺 𑀅𑀧𑁆𑀧𑀭𑀫𑁆𑀫 𑀫𑀼𑀦𑁆𑀤𑀭 𑀅𑀢𑀺𑀭 𑀫𑀺𑀓𑀺𑀭 𑀜𑀺𑀓𑀝𑀸𑀭

162 ᱵᱮᱞᱚᱢ ᱠᱩᱞᱵᱩᱞᱩ ᱫᱮᱞᱠᱩᱞᱩ ᱵᱩᱞᱩᱛᱤ ᱯᱷᱩᱞᱩᱢ ᱫᱮᱞᱠᱩᱞᱩ

ᯀᯬᯉᯬᯖᯬᯕᯬᯔᯬᯖᯬᯕᯬᯔᯬᯖᯬᯕᯬᯔ

ᠬᠠᠷᠤᠭᠠᠢ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠵᠢᠰᠤᠨᠤ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ᠃

(ᠵᠢ) ᠬᠠᠯᠠᠭᠠᠨ ᠬᠠᠪᠤᠷᠢᠨ ᠲᠠᠶᠤᠨᠳᠤ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠤ᠃ (ᠬᠠᠭᠠᠨᠤᠨ᠂ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠨᠳᠤ)

(᠓) ᠬᠠᠰᠠᠭᠠᠯᠠᠭᠳᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ᠬᠠᠯᠠᠭᠠᠨᠤᠨᠳᠤᠨᠤᠨᠳᠤᠨᠤᠨᠳᠤ

(꘧) ᱵᱩᱪᱩᱱᱵᱩᱱ ᱱᱚᱞᱚᱱ ᱮᱢᱚᱞᱮᱢᱚᱱᱛᱤᱛᱤᱞᱤᱱᱤ, ᱢᱤᱪᱤᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱢᱤᱞᱤᱢ

ᠬᠠᠯᠤᠨᠳᠤ ᠬᠣᠨᠣ ᠪᠠᠭᠠᠨᠠ ᠳᠤᠷᠠᠳᠤᠨᠳᠤ;

ᠬᠠᠯᠤᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠨᠣ ᠪᠦᠬᠦᠯᠢᠬᠡᠳᠡᠭᠡᠨᠢᠢ ᠲᠤᠮᠤᠨᠳᠤ ᠬᠣᠭᠣᠨᠳᠤ;

ᠬᠣᠬᠣᠯᠢᠬᠣ᠓ ᠬᠣᠪᠣᠭᠣᠨᠣ ᠬᠣᠪᠣᠯ ᠳᠤᠷᠣ᠓ ᠬᠣᠭᠣᠨᠳᠤ;

6. ᠨᠢᠮᠤᠴᠣ᠓᠊᠊᠊

ᎠᏂᏍᏓᏩᏗ	.....	ᏥᏍᏆᏂᏙᏗ
ᏗᏕᏲᏫᏂᏙᏗ	.....	ᏓᏥᏅᏗ
ᏩᏍᏆᏂᏍᏗ	.....	ᏂᏍᏆᏂᏙᏗ
ᏗᏣᏙᏍᏗ	.....	ᏍᏗᏍ
ᏍᏗᏍᏗᏂᏍᏗ	.....	ᏥᏍᏆᏂᏍᏗ
ᏍᏗᏍᏗᏂᏍᏗ	.....	ᏍᏗᏍᏗ

[illegible]	.....	[illegible]
[illegible]	.....	[illegible]
[illegible]	.....	[illegible]

𑄇. 𑄥𑄚𑄨𑄌𑄘𑄴 𑄚𑄠𑄧𑄟𑄌𑄢 𑄢𑄟𑄌𑄨𑄌𑄘𑄴 𑄚𑄠𑄩𑄛𑄚𑄪 𑄢𑄩𑄟 𑄛𑄧𑄟𑄚 𑄚𑄠𑄧𑄟𑄌𑄢 𑄝𑄬𑄧𑄂 -

𑄣𑄢𑄝𑄝; 𑄢𑄟𑄌𑄢𑄚; 𑄚𑄩𑄟𑄚; 𑄛𑄢𑄚; 𑄂𑄚; 𑄢𑄚𑄚𑄚; 𑄝𑄧𑄚 𑄁𑄚; 𑄢𑄂𑄚; 𑄣𑄥𑄝𑄚; 𑄝𑄬𑄚; 𑄝𑄬𑄚; 𑄝𑄬𑄚॥

𑄈. 𑄥𑄚𑄨𑄌𑄘𑄴 𑄚𑄠𑄧𑄟𑄌𑄢 𑄢𑄟𑄌𑄨𑄌𑄘𑄴 𑄥𑄩𑄟𑄚 𑄚𑄠𑄧𑄟𑄌𑄢 𑄝𑄬𑄛𑄚𑄪𑄚𑄪॥ 𑄝𑄬𑄛𑄚𑄪𑄚𑄢𑄚𑄚 𑄚𑄠𑄧𑄟𑄌𑄢 𑄢𑄟𑄌𑄨𑄌𑄘𑄴 𑄢𑄟𑄌𑄨𑄌𑄘𑄴𑄩𑄟𑄚 𑄚𑄠𑄧𑄟𑄌𑄢 𑄢𑄟𑄌𑄨𑄌𑄘𑄴 𑄢𑄟𑄌𑄨𑄌𑄘𑄴 𑄢𑄟𑄌𑄨𑄌𑄘𑄴

ꠣꠤꠥꠦꠧ꠨꠩꠪꠫꠬꠭꠮꠯꠰꠱꠲꠳꠴꠵꠶꠷꠸꠹꠺꠻꠼꠽꠾꠿ꡀꡁꡂꡃꡄꡅꡆꡇꡈꡉꡊꡋꡌꡍꡎꡏꡐꡑꡒꡓꡔꡕꡖꡗꡘꡙꡚꡛꡜꡝꡞꡟꡠꡡꡢꡣꡤꡥꡦꡧꡨꡩꡪꡫꡬꡭꡮꡯꡰꡱꡲꡳ꡴꡵꡶꡷꡸꡹꡺꡻꡼꡽꡾꡿ꢀꢁꢂꢃꢄꢅꢆꢇꢈꢉꢊꢋꢌꢍꢎꢏꢐꢑꢒꢓꢔꢕꢖꢗꢘꢙꢚꢛꢜꢝꢞꢟꢠꢡꢢꢣꢤꢥꢦꢧꢨꢩꢪꢫꢬꢭꢮꢯꢰꢱꢲꢳꢴꢵꢶꢷꢸꢹꢺꢻꢼꢽꢾꢿꣀꣁꣂꣃ꣄ꣅ꣆꣇꣈꣉꣊꣋꣌꣍꣎꣏꣐꣑꣒꣓꣔꣕꣖꣗꣘꣙꣚꣛꣜꣝꣞꣟꣠꣡꣢꣣꣤꣥꣦꣧꣨꣩꣪꣫꣬꣭꣮꣯꣰꣱ꣲꣳꣴꣵꣶꣷ꣸꣹꣺ꣻ꣼ꣽꣾꣿ꤀꤁꤂꤃꤄꤅꤆꤇꤈꤉ꤊꤋꤌꤍꤎꤏꤐꤑꤒꤓꤔꤕꤖꤗꤘꤙꤚꤛꤜꤝꤞꤟꤠꤡꤢꤣꤤꤥꤦꤧꤨꤩꤪ꤫꤬꤭꤮꤯ꤰꤱꤲꤳꤴꤵꤶꤷꤸꤹꤺꤻꤼꤽꤾꤿꥀꥁꥂꥃꥄꥅꥆꥇꥈꥉꥊꥋꥌꥍꥎꥏꥐꥑꥒ꥓꥔꥕꥖꥗꥘꥙꥚꥛꥜꥝꥞꥟ꥠꥡꥢꥣꥤꥥꥦꥧꥨꥩꥪꥫꥬꥭꥮꥯꥰꥱꥲꥳꥴꥵꥶꥷꥸꥹꥺꥻꥼ꥽꥾꥿ꦀꦁꦂꦃꦄꦅꦆꦇꦈꦉꦊꦋꦌꦍꦎꦏꦐꦑꦒꦓꦔꦕꦖꦗꦘꦙꦚꦛꦜꦝꦞꦟꦠꦡꦢꦣꦤꦥꦦꦧꦨꦩꦪꦫꦬꦭꦮꦯꦰꦱꦲ꦳ꦴꦵꦶꦷꦸꦹꦺꦻꦼꦽꦾꦿ꧀꧁꧂꧃꧄꧅꧆꧇꧈꧉꧊꧋꧌꧍꧎ꧏ꧐꧑꧒꧓꧔꧕꧖꧗꧘꧙꧚꧛꧜꧝꧞꧟꩜꩝꩞꩟ꩠꩡꩢꩣꩤꩥꩦꩧꩨꩩꩪꩫꩬꩭꩮꩯꩰꩱꩲꩳꩴꩵꩶ꩷꩸꩹ꩺꩻꩼꩽꩾꩿꪀꪁꪂꪃꪄꪅꪆꪇꪈꪉꪊꪋꪌꪍꪎꪏꪐꪑꪒꪓꪔꪕꪖꪗꪘꪙꪚꪛꪜꪝꪞꪟꪠꪡꪢꪣꪤꪥꪦꪧꪨꪩꪪꪫꪬꪭꪮꪯꪰꪱꪴꪲꪳꪵꪶꪷꪸꪹꪺꪻꪼꪽꪾ꪿ꫀ꫁ꫂ꫃꫄꫅꫆꫇꫈꫉꫊꫋꫌꫍꫎꫏꫐꫑꫒꫓꫔꫕꫖꫗꫘꫙꫚ꫛꫜꫝ꫞꫟ꫠꫡꫢꫣꫤꫥꫦꫧꫨꫩꫪꫫꫬꫭꫮꫯ꫰꫱ꫲꫳꫴꫵ꫶꫷꫸꫹꫺꫻꫼꫽꫾꫿꬀ꬁꬂꬃꬄꬅꬆ꬇꬈ꬉꬊꬋꬌꬍꬎ꬏꬐ꬑꬒꬓꬔꬕꬖ꬗꬘꬙꬚꬛꬜꬝꬞꬟ꬠꬡꬢꬣꬤꬥꬦ꬧ꬨꬩꬪꬫꬬꬭꬮ꬯ꬰꬱꬲꬳꬴꬵꬶꬷꬸꬹꬺꬻꬼꬽꬾꬿꭀꭁꭂꭃꭄꭅꭆꭇꭈꭉꭊꭋꭌꭍꭎꭏꭐꭑꭒꭓꭔꭕꭖꭗꭘꭙꭚ꭛ꭜꭝꭞꭟꭠꭡꭢꭣꭤꭥꭦꭧꭨꭩ꭪꭫꭬꭭꭮꭯ꭰꭱꭲꭳꭴꭵꭶꭷꭸꭹꭺꭻꭼꭽꭾꭿꮀꮁꮂꮃꮄꮅꮆꮇꮈꮉꮊꮋꮌꮍꮎꮏꮐꮑꮒꮓꮔꮕꮖꮗꮘꮙꮚꮛꮜꮝꮞꮟꮠꮡꮢꮣꮤꮥꮦꮧꮨꮩꮪꮫꮬꮭꮮꮯꮰꮱꮲꮳꮴꮵꮶꮷꮸꮹꮺꮻꮼꮽꮾꮿꯀꯁꯂꯃꯄꯅꯆꯇꯈꯉꯊꯋꯌꯍꯎꯏꯐꯑꯒꯓꯔꯕꯖꯗꯘꯙꯚꯛꯜꯝꯞꯟꯠꯡꯢꯣꯤꯥꯦꯧꯨꯩꯪ꯬꯭꯮꯯꯰꯱꯲꯳꯴꯵꯶꯷꯸꯹꯺꯻꯼꯽꯾꯿ᄀᄁᄂᄃᄄᄅᄆᄇᄈᄉᄊᄋᄌᄍᄎᄏᄐᄑᄒᄓᄔᄕᄖᄗᄘᄙᄚᄛᄜᄝᄞᄟᄠᄡᄢᄣᄤᄥᄦᄧᄨᄩᄪᄫᄬᄭᄮᄯᄰᄱᄲᄳᄴᄵᄶᄷᄸᄹᄺᄻᄼᄽᄾᄿᅀᅁᅂᅃᅄᅅᅆᅇᅈᅉᅊᅋᅌᅍᅎᅏᅐᅑᅒᅓᅔᅕᅖᅗᅘᅙᅚᅛᅜᅝᅞᅟᅠᅡᅢᅣᅤᅥᅦᅧᅨᅩᅪᅫᅬᅭᅮᅯᅰᅱᅲᅳᅴᅵᅶᅷᅸᅹᅺᅻᅼᅽᅾᅿᆀᆁᆂᆃᆄᆅᆆᆇᆈᆉᆊᆋᆌᆍᆎᆏᆐᆑᆒᆓᆔᆕᆖᆗᆘᆙᆚᆛᆜᆝᆞᆟᆠᆡᆢᆣᆤᆥᆦᆧᆨᆩᆪᆫᆬᆭᆮᆯᆰᆱᆲᆳᆴᆵᆶᆷᆸᆹᆺᆻᆼᆽᆾᆿᇀᇁᇂᇃᇄᇅᇆᇇᇈᇉᇊᇋᇌᇍᇎᇏᇐᇑᇒᇓᇔᇕᇖᇗᇘᇙᇚᇛᇜᇝᇞᇟᇠᇡᇢᇣᇤᇥᇦᇧᇨᇩᇪᇫᇬᇭᇮᇯᇰᇱᇲᇳᇴᇵᇶᇷᇸᇹᇺᇻᇼᇽᇾᇿሀሁሂሃሄህሆሇለሉሊላሌልሎሏሐሑሒሓሔሕሖሗመሙሚማሜምሞሟሠሡሢሣሤሥሦሧረሩሪራሬርሮሯሰሱሲሳሴስሶሷሸሹሺሻሼሽሾሿቀቁቂቃቄቅቆቇቈ቉ቊቋቌቍ቎቏ቐቑቒቓቔቕቖ቗ቘ቙ቚቛቜቝ቞቟በቡቢባቤብቦቧቨቩቪቫቬቭቮቯተቱቲታቴትቶቷቸቹቺቻቼችቾቿኀኁኂኃኄኅኆኇኈ኉ኊኋኌኍ኎኏ነኑኒናኔንኖኗኘኙኚኛኜኝኞኟአኡኢኣኤእኦኧከኩኪካኬክኮኯኰ኱ኲኳኴኵ኶኷ኸኹኺኻኼኽኾ኿ዀ዁ዂዃዄዅ዆዇ወዉዊዋዌውዎዏዐዑዒዓዔዕዖ዗ዘዙዚዛዜዝዞዟዠዡዢዣዤዥዦዧየዩዪያዬይዮዯደዱዲዳዴድዶዷዸዹዺዻዼዽዾዿጀጁጂጃጄጅጆጇገጉጊጋጌግጎጏጐ጑ጒጓጔጕ጖጗ጘጙጚጛጜጝጞጟጠጡጢጣጤጥጦጧጨጩጪጫጬጭጮጯጰጱጲጳጴጵጶጷጸጹጺጻጼጽጾጿፀፁፂፃፄፅፆፇፈፉፊፋፌፍፎፏፐፑፒፓፔፕፖፗፘፙፚ፛፜፝፞፟፠፡።፣፤፥፦፧፨፩፪፫፬፭፮፯፰፱፲፳፴፵፶፷፸፹፺፻፼፽፾፿ᎀᎁᎂᎃᎄᎅᎆᎇᎈᎉᎊᎋᎌᎍᎎᎏ᎐᎑᎒᎓᎔᎕᎖᎗᎘᎙᎚᎛᎜᎝᎞᎟ᎠᎡᎢᎣᎤᎥᎦᎧᎨᎩᎪᎫᎬᎭᎮᎯᎰᎱᎲᎳᎴᎵᎶᎷᎸᎹᎺᎻᎼᎽᎾᎿᏀᏁᏂᏃᏄᏅᏆᏇᏈᏉᏊᏋᏌᏍᏎᏏᏐᏑᏒᏓᏔᏕᏖᏗᏘᏙᏚᏛᏜᏝᏞᏟᏠᏡᏢᏣᏤᏥᏦᏧᏨᏩᏪᏫᏬᏭᏮᏯᏰᏱᏲᏳᏴᏵ᏶᏷ᏸᏹᏺᏻᏼᏽ᏾᏿᐀ᐁᐂᐃᐄᐅᐆᐇᐈᐉᐊᐋᐌᐍᐎᐏᐐᐑᐒᐓᐔᐕᐖᐗᐘᐙᐚᐛᐜᐝᐞᐟᐠᐡᐢᐣᐤᐥᐦᐧᐨᐩᐪᐫᐬᐭᐮᐯᐰᐱᐲᐳᐴᐵᐶᐷᐸᐹᐺᐻᐼᐽᐾᐿᑀᑁᑂᑃᑄᑅᑆᑇᑈᑉᑊᑋᑌᑍᑎᑏᑐᑑᑒᑓᑔᑕᑖᑗᑘᑙᑚᑛᑜᑝᑞᑟᑠᑡᑢᑣᑤᑥᑦᑧᑨᑩᑪᑫᑬᑭᑮᑯᑰᑱᑲᑳᑴᑵᑶᑷᑸᑹᑺᑻᑼᑽᑾᑿᒀᒁᒂᒃᒄᒅᒆᒇᒈᒉᒊᒋᒌᒍᒎᒏᒐᒑᒒᒓᒔᒕᒖᒗᒘᒙᒚᒛᒜᒝᒞᒟᒠᒡᒢᒣᒤᒥᒦᒧᒨᒩᒪᒫᒬᒭᒮᒯᒰᒱᒲᒳᒴᒵᒶᒷᒸᒹᒺᒻᒼᒽᒾᒿᓀᓁᓂᓃᓄᓅᓆᓇᓈᓉᓊᓋᓌᓍᓎᓏᓐᓑᓒᓓᓔᓕᓖᓗᓘᓙᓚᓛᓜᓝᓞᓟᓠᓡᓢᓣᓤᓥᓦᓧᓨᓩᓪᓫᓬᓭᓮᓯᓰᓱᓲᓳᓴᓵᓶᓷᓸᓹᓺᓻᓼᓽᓾᓿᔀᔁᔂᔃᔄᔅᔆᔇᔈᔉᔊᔋᔌᔍᔎᔏᔐᔑᔒᔓᔔᔕᔖᔗᔘᔙᔚᔛᔜᔝᔞᔟᔠᔡᔢᔣᔤᔥᔦᔧᔨᔩᔪᔫᔬᔭᔮᔯᔰᔱᔲᔳᔴᔵᔶᔷᔸᔹᔺᔻᔼᔽᔾᔿᕀᕁᕂᕃᕄᕅᕆᕇᕈᕉᕊᕋᕌᕍᕎᕏᕐᕑᕒᕓᕔᕕᕖᕗᕘᕙᕚᕛᕜᕝᕞᕟᕠᕡᕢᕣᕤᕥᕦᕧᕨᕩᕪᕫᕬᕭᕮᕯᕰᕱᕲᕳᕴᕵᕶᕷᕸᕹᕺᕻᕼᕽᕾᕿᖀᖁᖂᖃᖄᖅᖆᖇᖈᖉᖊᖋᖌᖍᖎᖏᖐᖑᖒᖓᖔᖕᖖᖗᖘᖙᖚᖛᖜᖝᖞᖟᖠᖡᖢᖣᖤᖥᖦᖧᖨᖩᖪᖫᖬᖭᖮᖯᖰᖱᖲᖳᖴᖵᖶᖷᖸᖹᖺᖻᖼᖽᖾᖿᗀᗁᗂᗃᗄᗅᗆᗇᗈᗉᗊᗋᗌᗍᗎᗏᗐᗑᗒᗓᗔᗕᗖᗗᗘᗙᗚᗛᗜᗝᗞᗟᗠᗡᗢᗣᗤᗥᗦᗧᗨᗩᗪᗫᗬᗭᗮᗯᗰᗱᗲᗳᗴᗵᗶᗷᗸᗹᗺᗻᗼᗽᗾᗿᘀᘁᘂᘃᘄᘅᘆᘇᘈᘉᘊᘋᘌᘍᘎᘏᘐᘑᘒᘓᘔᘕᘖᘗᘘᘙᘚᘛᘜᘝᘞᘟᘠᘡᘢᘣᘤᘥᘦᘧᘨᘩᘪᘫᘬᘭᘮᘯᘰᘱᘲᘳᘴᘵᘶᘷᘸᘹᘺᘻᘼᘽᘾᘿᙀᙁᙂᙃᙄᙅᙆᙇᙈᙉᙊᙋᙌᙍᙎᙏᙐᙑᙒᙓᙔᙕᙖᙗᙘᙙᙚᙛᙜᙝᙞᙟᙠᙡᙢᙣᙤᙥᙦᙧᙨᙩᙪᙫᙬ᙭᙮ᙯᙰᙱᙲᙳᙴᙵᙶᙷᙸᙹᙺᙻᙼᙽᙾᙿ ᚁᚂᚃᚄᚅᚆᚇᚈᚉᚊᚋᚌᚍᚎᚏᚐᚑᚒᚓᚔᚕᚖᚗᚘᚙᚚ᚛᚜᚝᚞᚟ᚠᚡᚢᚣᚤᚥᚦᚧᚨᚩᚪᚫᚬᚭᚮᚯᚰᚱᚲᚳᚴᚵᚶᚷᚸᚹᚺᚻᚼᚽᚾᚿᛀᛁᛂᛃᛄᛅᛆᛇᛈᛉᛊᛋᛌᛍᛎᛏᛐᛑᛒᛓᛔᛕᛖᛗᛘᛙᛚᛛᛜᛝᛞᛟᛠᛡᛢᛣᛤᛥᛦᛧᛨᛩᛪ᛫᛬᛭ᛮᛯᛰᛱᛲᛳᛴᛵᛶᛷᛸ᛹᛺᛻᛼᛽᛾᛿ᜀᜁᜂᜃᜄᜅᜆᜇᜈᜉᜊᜋᜌᜍᜎᜏᜐᜑᜒᜓ᜔᜕᜖᜗᜘᜙᜚᜛᜜᜝᜞ᜟᜠᜡᜢᜣᜤᜥᜦᜧᜨᜩᜪᜫᜬᜭᜮᜯᜰᜱᜲᜳ᜴᜵᜶᜷᜸᜹᜺᜻᜼᜽᜾᜿ᝀᝁᝂᝃᝄᝅᝆᝇᝈᝉᝊᝋᝌᝍᝎᝏᝐᝑᝒᝓ᝔᝕᝖᝗᝘᝙᝚᝛᝜᝝᝞᝟ᝠᝡᝢᝣᝤᝥᝦᝧᝨᝩᝪᝫᝬ᝭ᝮᝯᝰ᝱ᝲᝳ᝴᝵᝶᝷᝸᝹᝺᝻᝼᝽᝾᝿កខគឃងចឆជឈញដឋឌឍណតថទធនបផពភមយរលវឝឞសហឡអឣឤឥឦឧឨឩឪឫឬឭឮឯឰឱឲឳ឴឵ាិីឹឺុូួើឿៀេែៃោៅំះៈ៉៊់៌៍៎៏័៑្៓។៕៖ៗ៘៙៚៛ៜ៝៞៟០១២៣៤៥៦៧៨៩៪៫៬៭៮៯៰៱៲៳៴៵៶៷៸៹៺៻៼៽៾៿᠀᠁᠂᠃᠄᠅᠆᠇᠈᠉᠊᠋᠌᠍᠎᠏᠐᠑᠒᠓᠔᠕᠖᠗᠘᠙᠚᠛᠜᠝᠞᠟ᠠᠡᠢᠣᠤᠥᠦᠧᠨᠩᠪᠫᠬᠭᠮᠯᠰᠱᠲᠳᠴᠵᠶᠷᠸᠹᠺᠻᠼᠽᠾᠿᡀᡁᡂᡃᡄᡅᡆᡇᡈᡉᡊᡋᡌᡍᡎᡏᡐᡑᡒᡓᡔᡕᡖᡗᡘᡙᡚᡛᡜᡝᡞᡟᡠᡡᡢᡣᡤᡥᡦᡧᡨᡩᡪᡫᡬᡭᡮᡯᡰᡱᡲᡳᡴᡵᡶᡷᡸ᡹᡺᡻᡼᡽᡾᡿ᢀᢁᢂᢃᢄᢅᢆᢇᢈᢉᢊᢋᢌᢍᢎᢏᢐᢑᢒᢓᢔᢕᢖᢗᢘᢙᢚᢛᢜᢝᢞᢟᢠᢡᢢᢣᢤᢥᢦᢧᢨᢩᢪ᢫᢬᢭᢮᢯ᢰᢱᢲᢳᢴᢵᢶᢷᢸᢹᢺᢻᢼᢽᢾᢿᣀᣁᣂᣃᣄᣅᣆᣇᣈᣉᣊᣋᣌᣍᣎᣏᣐᣑᣒᣓᣔᣕᣖᣗᣘᣙᣚᣛᣜᣝᣞᣟᣠᣡᣢᣣᣤᣥᣦᣧᣨᣩᣪᣫᣬᣭᣮᣯᣰᣱᣲᣳᣴᣵ᣶᣷᣸᣹᣺᣻᣼᣽᣾᣿ᤀᤁᤂᤃᤄᤅᤆᤇᤈᤉᤊᤋᤌᤍᤎᤏᤐᤑᤒᤓᤔᤕᤖᤗᤘᤙᤚᤛᤜᤝᤞ᤟ᤠᤡᤢᤣᤤᤥᤦᤧᤨᤩᤪᤫ᤬᤭᤮᤯ᤰᤱᤲᤳᤴᤵᤶᤷᤸ᤻᤹᤺᤼᤽᤾᤿᥀᥁᥂᥃᥄᥅᥆᥇᥈᥉᥊᥋᥌᥍᥎᥏ᥐᥑᥒᥓᥔᥕᥖᥗᥘᥙᥚᥛᥜᥝᥞᥟᥠᥡᥢᥣᥤᥥᥦᥧᥨᥩᥪᥫᥬᥭ᥮᥯ᥰᥱᥲᥳᥴ᥵᥶᥷᥸᥹᥺᥻᥼᥽᥾᥿ᦀᦁᦂᦃᦄᦅᦆᦇᦈᦉᦊᦋᦌᦍᦎᦏᦐᦑᦒᦓᦔᦕᦖᦗᦘᦙᦚᦛᦜᦝᦞᦟᦠᦡᦢᦣᦤᦥᦦᦧᦨᦩᦪᦫ᦬᦭᦮᦯ᦰᦱᦲᦳᦴᦵᦶᦷᦸᦹᦺᦻᦼᦽᦾᦿᧀᧁᧂᧃᧄᧅᧆᧇᧈᧉ᧊᧋᧌᧍᧎᧏᧐᧑᧒᧓᧔᧕᧖᧗᧘᧙᧚᧛᧜᧝᧞᧟᧠᧡᧢᧣᧤᧥᧦᧧᧨᧩᧪᧫᧬᧭᧮᧯᧰᧱᧲᧳᧴᧵᧶᧷᧸᧹᧺᧻᧼᧽᧾᧿ᨀᨁᨂᨃᨄᨅᨆᨇᨈᨉᨊᨋᨌᨍᨎᨏᨐᨑᨒᨓᨔᨕᨖᨘᨗᨙᨚᨛ᨜᨝᨞᨟ᨠᨡᨢᨣᨤᨥᨦᨧᨨᨩᨪᨫᨬᨭᨮᨯᨰᨱᨲᨳᨴᨵᨶᨷᨸᨹᨺᨻᨼᨽᨾᨿᩀᩁᩂᩃᩄᩅᩆᩇᩈᩉᩊᩋᩌᩍᩎᩏᩐᩑᩒᩓᩔᩕᩖᩗᩘᩙᩚᩛᩜᩝᩞ᩟᩠ᩡᩢᩣᩤᩥᩦᩧᩨᩩᩪᩫᩬᩭᩮᩯᩰᩱᩲᩳᩴ᩵᩶᩷᩸᩹᩺᩻᩼᩽᩾᩿᪀᪁᪂᪃᪄᪅᪆᪇᪈᪉᪊᪋᪌᪍᪎᪏᪐᪑᪒᪓᪔᪕᪖᪗᪘᪙᪚᪛᪜᪝᪞᪟᪠᪡᪢᪣᪤᪥᪦ᪧ᪨᪩᪪᪫᪬᪭᪮᪯᪵᪶᪷᪸᪹᪺᪽᪰᪱᪲᪳᪴᪻᪼᪾ᪿᫀ᫃᫄᫊᫁᫂᫅᫆᫇᫈᫉᫋ᫌᫍᫎ᫏᫐᫑᫒᫓᫔᫕᫖᫗᫘᫙᫚᫛᫜᫝᫞᫟᫠᫡᫢᫣᫤᫥᫦᫧᫨᫩᫪᫫᫬᫭᫮᫯᫰᫱᫲᫳᫴᫵᫶᫷᫸᫹᫺᫻᫼᫽᫾᫿ᬀᬁᬂᬃᬄᬅᬆᬇᬈᬉᬊᬋᬌᬍᬎᬏᬐᬑᬒᬓᬔᬕᬖᬗᬘᬙᬚᬛᬜᬝᬞᬟᬠᬡᬢᬣᬤᬥᬦᬧᬨᬩᬪᬫᬬᬭᬮᬯᬰᬱᬲᬳ᬴ᬵᬶᬷᬸᬹᬺᬻᬼᬽᬾᬿᭀᭁᭂᭃ᭄ᭅᭆᭇᭈᭉᭊᭋᭌ᭍᭎᭏᭐᭑᭒᭓᭔᭕᭖᭗᭘᭙᭚᭛᭜᭝᭞᭟᭠᭡᭢᭣᭤᭥᭦᭧᭨᭩᭪᭬᭫᭭᭮᭯᭰᭱᭲᭳᭴᭵᭶᭷᭸᭹᭺᭻᭼᭽᭾᭿ᮀᮁᮂᮃᮄᮅᮆᮇᮈᮉᮊᮋᮌᮍᮎᮏᮐᮑᮒᮓᮔᮕᮖᮗᮘᮙᮚᮛᮜᮝᮞᮟᮠᮡᮢᮣᮤᮥᮦᮧᮨᮩ᮪᮫ᮬᮭᮮᮯ᮰᮱᮲᮳᮴᮵᮶᮷᮸᮹ᮺᮻᮼᮽᮾᮿᯀᯁᯂᯃᯄᯅᯆᯇᯈᯉᯊᯋᯌᯍᯎᯏᯐᯑᯒᯓᯔᯕᯖᯗᯘᯙᯚᯛᯜᯝᯞᯟᯠᯡᯢᯣᯤᯥ᯦ᯧᯨᯩᯪᯫᯬᯭᯮᯯᯰᯱ᯲᯳᯴᯵᯶᯷᯸᯹᯺᯻᯼᯽᯾᯿ᰀᰁᰂᰃᰄᰅᰆᰇᰈᰉᰊᰋᰌᰍᰎᰏᰐᰑᰒᰓᰔᰕᰖᰗᰘᰙᰚᰛᰜᰝᰞᰟᰠᰡᰢᰣᰤᰥᰦᰧᰨᰩᰪᰫᰬᰭᰮᰯᰰᰱᰲᰳᰴᰵᰶ᰷᰸᰹᰺᰻᰼᰽᰾᰿᱀᱁᱂᱃᱄᱅᱆᱇᱈᱉᱊᱋᱌ᱍᱎᱏ᱐᱑᱒᱓᱔᱕᱖᱗᱘᱙ᱚᱛᱜᱝᱞᱟᱠᱡᱢᱣᱤᱥᱦᱧᱨᱩᱪᱫᱬᱭᱮᱯᱰᱱᱲᱳᱴᱵᱶᱷᱸᱹᱺᱻᱼᱽ᱾᱿ᲀᲁᲂᲃᲄᲅᲆᲇᲈᲉᲊ᲋᲌᲍᲎᲏ᲐᲑᲒᲓᲔᲕᲖᲗᲘᲙᲚᲛᲜᲝᲞᲟᲠᲡᲢᲣᲤᲥᲦᲧᲨᲩᲪᲫᲬᲭᲮᲯᲰᲱᲲᲳᲴᲵᲶᲷᲸᲹᲺ᲻᲼ᲽᲾᲿ᳀᳁᳂᳃᳄᳅᳆᳇᳈᳉᳊᳋᳌᳍᳎᳏᳐᳑᳒᳓᳔᳕᳖᳗᳘᳙᳜᳝᳞᳟᳚᳛᳠᳡᳢᳣᳤᳥᳦᳧᳨ᳩᳪᳫᳬ᳭ᳮᳯᳰᳱᳲᳳ᳴ᳵᳶ᳷᳸᳹ᳺ᳻᳼᳽᳾᳿ᴀᴁᴂᴃᴄᴅᴆᴇᴈᴉᴊᴋᴌᴍᴎᴏᴐᴑᴒᴓᴔᴕᴖᴗᴘᴙᴚᴛᴜᴝᴞᴟᴠᴡᴢᴣᴤᴥᴦᴧᴨᴩᴪᴫᴬᴭᴮᴯᴰᴱᴲᴳᴴᴵᴶᴷᴸᴹᴺᴻᴼᴽᴾᴿᵀᵁᵂᵃᵄᵅᵆᵇᵈᵉᵊᵋᵌᵍᵎᵏᵐᵑᵒᵓᵔᵕᵖᵗᵘᵙᵚᵛᵜᵝᵞᵟᵠᵡᵢᵣᵤᵥᵦᵧᵨᵩᵪᵫᵬᵭᵮᵯᵰᵱᵲᵳᵴᵵᵶᵷᵸᵹᵺᵻᵼᵽᵾᵿᶀᶁᶂᶃᶄᶅᶆᶇᶈᶉᶊᶋᶌᶍᶎᶏᶐᶑᶒᶓᶔᶕᶖᶗᶘᶙᶚᶛᶜᶝᶞᶟᶠᶡᶢᶣᶤᶥᶦᶧᶨᶩᶪᶫᶬᶭᶮᶯᶰᶱᶲᶳᶴᶵᶶᶷᶸᶹᶺᶻᶼᶽᶾᶿ           ‌‍‎‏‐‑‒–—―‖‗‘’‚‛“”„‟†‡•‣․‥…‧‰‱′″‴‵‶‷‸‹›※‼‽‾‿⁀⁁⁂⁃⁄⁅⁆⁇⁈⁉⁊⁋⁌⁍⁎⁏⁐⁑⁒⁓⁔⁕⁖⁗⁘⁙⁚⁛⁜⁝⁞ ⁡⁢⁣⁤⁥⁦⁧⁨⁩⁪⁫⁬⁭⁮⁯⁰ⁱ⁲⁳⁴⁵⁶⁷⁸⁹⁺⁻⁼⁽⁾ⁿ₀₁₂₃₄₅₆₇₈₉₊₋₌₍₎₏ₐₑₒₓₔₕₖₗₘₙₚₛₜ₝₞₟₠₡₢₣₤₥₦₧₨₩₪₫€₭₮₯₰₱₲₳₴₵₶₷₸₹₺₻₼₽₾₿⃀⃁⃂⃃⃄⃅⃆⃇⃈⃉⃊⃋⃌⃍⃎⃏⃒⃓⃘⃙⃚⃐⃑⃔⃕⃖⃗⃛⃜⃝⃞⃟⃠⃡⃢⃣⃤⃥⃦⃪⃫⃨⃬⃭⃮⃯⃧⃩⃰⃱⃲⃳⃴⃵⃶⃷⃸⃹⃺⃻⃼⃽⃾⃿℀℁ℂ℃℄℅℆ℇ℈℉ℊℋℌℍℎℏℐℑℒℓ℔ℕ№℗℘ℙℚℛℜℝ℞℟℠℡™℣ℤ℥Ω℧ℨ℩KÅℬℭ℮ℯℰℱℲℳℴℵℶℷℸℹ℺℻ℼℽℾℿ⅀⅁⅂⅃⅄ⅅⅆⅇⅈⅉ⅊⅋⅌⅍ⅎ⅏⅐⅑⅒⅓⅔⅕⅖⅗⅘⅙⅚⅛⅜⅝⅞⅟Ⅰ

170 ꠣꠤꠥꠦꠧ꠨꠩꠪꠫꠬꠭꠮꠯꠰꠱꠲꠳꠴꠵꠶꠷꠸꠹꠺꠻꠼꠽꠾꠿ꡀꡁꡂꡃꡄꡅꡆꡇꡈꡉꡊꡋꡌꡍꡎꡏꡐꡑꡒꡓꡔꡕꡖꡗꡘꡙꡚꡛꡜꡝꡞꡟꡠꡡꡢꡣꡤꡥꡦꡧꡨꡩꡪꡫꡬꡭꡮꡯꡰꡱꡲꡳ꡴꡵꡶꡷꡸꡹꡺꡻꡼꡽꡾꡿ꢀꢁꢂꢃꢄꢅꢆꢇꢈꢉꢊꢋꢌꢍꢎꢏꢐꢑꢒꢓꢔꢕꢖꢗꢘꢙꢚꢛꢜꢝꢞꢟꢠꢡꢢꢣꢤꢥꢦꢧꢨꢩꢪꢫꢬꢭꢮꢯꢰꢱꢲꢳꢴꢵꢶꢷꢸꢹꢺꢻꢼꢽꢾꢿꣀꣁꣂꣃ꣄ꣅ꣆꣇꣈꣉꣊꣋꣌꣍꣎꣏꣐꣑꣒꣓꣔꣕꣖꣗꣘꣙꣚꣛꣜꣝꣞꣟꣠꣡꣢꣣꣤꣥꣦꣧꣨꣩꣪꣫꣬꣭꣮꣯꣰꣱ꣲꣳꣴꣵꣶꣷ꣸꣹꣺ꣻ꣼ꣽꣾꣿ꤀꤁꤂꤃꤄꤅꤆꤇꤈꤉ꤊꤋꤌꤍꤎꤏꤐꤑꤒꤓꤔꤕꤖꤗꤘꤙꤚꤛꤜꤝꤞꤟꤠꤡꤢꤣꤤꤥꤦꤧꤨꤩꤪ꤫꤬꤭꤮꤯ꤰꤱꤲꤳꤴꤵꤶꤷꤸꤹꤺꤻꤼꤽꤾꤿꥀꥁꥂꥃꥄꥅꥆꥇꥈꥉꥊꥋꥌꥍꥎꥏꥐꥑꥒ꥓꥔꥕꥖꥗꥘꥙꥚꥛꥜꥝꥞꥟ꥠꥡꥢꥣꥤꥥꥦꥧꥨꥩꥪꥫꥬꥭꥮꥯꥰꥱꥲꥳꥴꥵꥶꥷꥸꥹꥺꥻꥼ꥽꥾꥿ꦀꦁꦂꦃꦄꦅꦆꦇꦈꦉꦊꦋꦌꦍꦎꦏꦐꦑꦒꦓꦔꦕꦖꦗꦘꦙꦚꦛꦜꦝꦞꦟꦠꦡꦢꦣꦤꦥꦦꦧꦨꦩꦪꦫꦬꦭꦮꦯꦰꦱꦲ꦳ꦴꦵꦶꦷꦸꦹꦺꦻꦼꦽꦾꦿ꧀꧁꧂꧃꧄꧅꧆꧇꧈꧉꧊꧋꧌꧍꧎ꧏ꧐꧑꧒꧓꧔꧕꧖꧗꧘꧙꧚꧛꧜꧝꧞꧟꩜꩝꩞꩟ꩠꩡꩢꩣꩤꩥꩦꩧꩨꩩꩪꩫꩬꩭꩮꩯꩰꩱꩲꩳꩴꩵꩶ꩷꩸꩹ꩺꩻꩼꩽꩾꩿꪀꪁꪂꪃꪄꪅꪆꪇꪈꪉꪊꪋꪌꪍꪎꪏꪐꪑꪒꪓꪔꪕꪖꪗꪘꪙꪚꪛꪜꪝꪞꪟꪠꪡꪢꪣꪤꪥꪦꪧꪨꪩꪪꪫꪬꪭꪮꪯꪰꪱꪴꪲꪳꪵꪶꪷꪸꪹꪺꪻꪼꪽꪾ꪿ꫀ꫁ꫂ꫃꫄꫅꫆꫇꫈꫉꫊꫋꫌꫍꫎꫏꫐꫑꫒꫓꫔꫕꫖꫗꫘꫙꫚ꫛꫜꫝ꫞꫟ꫠꫡꫢꫣꫤꫥꫦꫧꫨꫩꫪꫫꫬꫭꫮꫯ꫰꫱ꫲꫳꫴꫵ꫶꫷꫸꫹꫺꫻꫼꫽꫾꫿꬀ꬁꬂꬃꬄꬅꬆ꬇꬈ꬉꬊꬋꬌꬍꬎ꬏꬐ꬑꬒꬓꬔꬕꬖ꬗꬘꬙꬚꬛꬜꬝꬞꬟ꬠꬡꬢꬣꬤꬥꬦ꬧ꬨꬩꬪꬫꬬꬭꬮ꬯ꬰꬱꬲꬳꬴꬵꬶꬷꬸꬹꬺꬻꬼꬽꬾꬿꭀꭁꭂꭃꭄꭅꭆꭇꭈꭉꭊꭋꭌꭍꭎꭏꭐꭑꭒꭓꭔꭕꭖꭗꭘꭙꭚ꭛ꭜꭝꭞꭟꭠꭡꭢꭣꭤꭥꭦꭧꭨꭩ꭪꭫꭬꭭꭮꭯ꭰꭱꭲꭳꭴꭵꭶꭷꭸꭹꭺꭻꭼꭽꭾꭿꮀꮁꮂꮃꮄꮅꮆꮇꮈꮉꮊꮋꮌꮍꮎꮏꮐꮑꮒꮓꮔꮕꮖꮗꮘꮙꮚꮛꮜꮝꮞꮟꮠꮡꮢꮣꮤꮥꮦꮧꮨꮩꮪꮫꮬꮭꮮꮯꮰꮱꮲꮳꮴꮵꮶꮷꮸꮹꮺꮻꮼꮽꮾꮿꯀꯁꯂꯃꯄꯅꯆꯇꯈꯉꯊꯋꯌꯍꯎꯏꯐꯑꯒꯓꯔꯕꯖꯗꯘꯙꯚꯛꯜꯝꯞꯟꯠꯡꯢꯣꯤꯥꯦꯧꯨꯩꯪ꯬꯭꯮꯯꯰꯱꯲꯳꯴꯵꯶꯷꯸꯹꯺꯻꯼꯽꯾꯿ᄀᄁᄂᄃᄄᄅᄆᄇᄈᄉᄊᄋᄌᄍᄎᄏᄐᄑᄒᄓᄔᄕᄖᄗᄘᄙᄚᄛᄜᄝᄞᄟᄠᄡᄢᄣᄤᄥᄦ

ꠇ	.....	ꠇꠟꠣ
ꠇ	.....	ꠇꠣꠣꠣ ꠋꠣꠣꠣ

𑒢𑒰𑒩𑒲 ..... 𑒢𑒰𑒩𑒲 𑒢𑒰𑒩𑒲
𑒢𑒰𑒩𑒲 ..... 𑒢𑒰𑒩𑒲 𑒢𑒰𑒩𑒲
𑒢𑒰𑒩𑒲 ..... 𑒢𑒰𑒩𑒲
𑒢𑒰𑒩𑒲 ..... 𑒢𑒰𑒩𑒲

ᱛᱷᱚᱞᱚ	.....	ᱵᱟᱞᱤᱨᱚᱞᱚ
ᱞᱩᱢᱵᱩᱞᱩᱨᱤ	.....	ᱯᱷᱚᱞᱤᱢᱚ ᱞᱩᱢᱵᱩᱞᱩᱨᱤ
ᱞᱩᱢᱵᱩᱞᱩᱨᱤ	.....	ᱵᱟᱵᱤᱯᱷᱟᱨᱤ ᱞᱩᱢᱵᱩᱞᱩᱨᱤ
ᱵᱤᱞᱚ	.....	ᱥᱚᱢᱟᱨᱤᱭᱟ ᱵᱤᱞᱚ
ᱵᱤᱞᱚ	.....	ᱯᱟᱞᱤᱢᱚ ᱵᱤᱞᱚ
ᱚᱞᱤᱢᱚᱞᱚᱨᱤ	.....	ᱢᱮᱛᱟᱡᱤᱭᱟᱱ ᱚᱞᱤᱢᱚᱞᱚᱨᱤ
ᱚᱞᱤᱢᱚᱞᱚᱨᱤ	.....	ᱱᱟᱭᱤᱛᱚᱨᱤ ᱚᱞᱤᱢᱚᱞᱚᱨᱤ
ᱚᱞᱤᱢᱚᱞᱚᱨᱤ	.....	ᱛᱷᱚᱞᱚᱢᱟᱨᱤᱭᱟᱱ ᱚᱞᱤᱢᱚᱞᱚᱨᱤ
ᱵᱤᱞᱚᱨᱤ	.....	ᱵᱟᱞᱤᱢᱚᱨᱤ ᱵᱤᱞᱚᱨᱤ
ᱵᱤᱞᱚᱨᱤ	.....	ᱵᱟᱞᱤᱢᱚᱨᱤᱭᱟᱱ ᱵᱤᱞᱚᱨᱤ
ᱚᱞᱚ	.....	ᱱᱟᱭᱤᱛ ᱚᱞᱚ
ᱚᱞᱚ	.....	ᱮᱢᱚᱞᱚ ᱚᱞᱚ
ᱚᱞᱚ	.....	ᱢᱮᱛᱟᱡᱤᱭᱟᱱ ᱚᱞᱚ

॥ᱚᱢᱚᱞᱚᱵᱟᱞᱤᱨᱚᱞᱚᱢ॥

ᱢᱮᱛᱟᱡᱤᱭᱟᱱ ᱵᱟᱞᱤᱨᱚᱞᱚᱢ

१. ᱵᱟᱞᱤᱨᱚᱞᱚᱢᱟᱨᱤᱭᱟᱱ ᱢᱟᱞᱤᱛᱚ ᱯᱟᱭᱚᱛᱚᱨᱤᱢᱟᱨᱤᱭᱟᱱ ᱢᱟᱵᱤᱯᱷᱟᱨᱤᱭᱟᱱ ᱵᱟᱞᱤᱨᱚᱞᱚᱢ

𖬀. 𖬁𖬂𖬃𖬄 𖬅𖬆𖬇𖬈 𖬉𖬊𖬋𖬌𖬍𖬎𖬏 𖬐𖬑𖬒𖬓 𖬔𖬕𖬖𖬗𖬘𖬙𖬚𖬛 𖬜𖬝𖬞𖬟𖬠𖬡𖬢𖬣𖬤𖬥𖬦𖬧𖬨𖬩𖬪𖬫𖬬𖬭𖬮𖬯𖬰𖬱𖬲𖬳𖬴𖬵𖬶𖬷𖬸𖬹𖬺𖬻𖬼𖬽𖬾𖬿𖬀𖬁𖬂𖬃𖬄𖬅𖬆𖬇𖬈𖬉𖬊𖬋𖬌𖬍𖬎𖬏𖬐𖬑𖬒𖬓𖬔𖬕𖬖𖬗𖬘𖬙𖬚𖬛

৪৫. সাধারণ সংক্ষেপ বাংলায় সংক্ষিপ্ত

সাধারণ-সংক্ষেপ	
বাংলা ভাষা	..... বাংলাদেশের ভাষা
বাংলাদেশ	..... বাংলা বাংলা ভাষাভাষী
বাবা মা সব	..... মুরব্বি সব ঘরোয়া জন্য
বাসাসাহ নুর হক	ভিক্টোরিয়া পার্কের ভিক্টোর সব
বাহ্যসাধারণ চেষ্ট করা	বাবা সবার আগে ঘরোয়া নাম
সাহি ঐসাহি করা	ইংরেজ ক করা
সাপ বোতল	বাংলাদেশ ক্রিকেট বোতল
সাপ্তাহিক জিনিস	সাধারণ ব্যবহার সাহিত্য
ক্রিকেট সাহিত্যে সাধারণ	বোতল, ব্যবহার ভাষা বা খাদ্য
ক্রিয়া করা	জন্য সাধারণ বাবা বাংলাদেশ
ক্রিয়া করাতে	সাধারণ সাধারণ বাংলা সাধারণ বাংলা
বাংলা খাদ্য	বাংলা বাংলা বাংলা
বাংলাদেশ বাংলা	বাংলা বাংলা
বাংলাদেশ বিমান	বাংলাদেশ
বাংলাদেশ বিমান	বাংলাদেশ/পাকিস্তান
বাংলাদেশ বিমান বন্দর	পাকিস্তান বিমান বিমান বন্দর, বিমান চালু জন্য
বাংলাদেশের পোশাক	পোশাক পাকিস্তান বাংলাদেশ
বাংলা ভাষা	বাংলাদেশ/ভারত
বাংলা সাহিত্য	বাংলা
বাংলা বোতল	বাংলা

ગુજરાતી અને સંસ્કૃત ..... ગુજરાતી ભાષા

ગુજરાતીમાં કાર્ય કરતા ..... ગુજરાત સરકાર, વિભાગવાર કર્મચારીઓ

ગુજરાતના સરકારી ..... સરકાર સંચાલિત સંગઠનો

સરદાર પટેલ ..... કડવા, લેઉવા પાટીદાર

ગાંધીનગરનાં ગાંધી ..... નરેન્દ્ર મોદી

ગાંધીજી ગાંધીજી ..... સરકાર તરફથી ગ્રાન્ટ

ગ્રંથ લેખક ..... ગુજરાત સરકાર તરફથી

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાતી ભાષાનું

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાતી ભાષાનું

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત સરકાર ..... ગુજરાત સરકાર

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ	સાહિત્ય અકાદેમી દ્વારા પુરસ્કૃત સાહિત્યકારોની યાદી અને પરિચય
મુખ્યપૃષ્ઠ રચનાકાર	બાલ્યકાળ અને શિક્ષણ
કવિતા ૨ સાહિત્યસૃષ્ટિ સાહિત્ય	કુમારસંચય સાહિત્યમૂલ્યાંકન ગ્રંથ
દેવકિરણ મુકુલ સાહિત્ય-કવિતા	વિદ્યાપીઠ, અને ઉમાશંકર મુનિમાર્ગ મુખપૃષ્ઠ રચનાકાર કવિતા
દર્શકનાં સમર્પણ સાહિત્ય	સાહિત્યપરિષદ પ્રકાશન મુનિમાર્ગ સાહિત્ય
૩ વિદ્યાસાગરમાં દર્શન	રચનાવલી પ્રકાશન ૯૬
દર્શનિકમાં સંપાદન વિભાગ	મુખ્ય ઉમાશંકર અને સાહિત્ય
દર્શનિકસંપ્રદાય ગ્રંથ	વિદ્યાપીઠનાં પ્રકાશનોમાં ઉપયોગ વિભાગ
રચનાકાર	સંપાદક
સંપાદક	સાહિત્ય
સંસ્કૃતિ મુખપૃષ્ઠ વિભાગ	વિદ્યાપીઠ મુખ્ય
સંસ્કૃતિનાં સંપાદન વિભાગ	વિદ્યાપીઠનાં પ્રકાશનોમાં સાહિત્યકારોની યાદી અને પરિચય
સાહિત્યકારોનાં સમર્પણ સાહિત્ય	સંપાદક અને સાહિત્ય પ્રકાશનોમાં
સંપાદક	સંપાદક અને સાહિત્ય
સંગ્રહોમાં મુખપૃષ્ઠ સંપાદક	સાહિત્ય અકાદેમી પ્રકાશન મુખપૃષ્ઠ અને સાહિત્યકારોની યાદી
સંપાદક અને વિદ્યાપીઠનાં પ્રકાશનોમાં	સંપાદક અને સાહિત્ય વિદ્યાપીઠનાં પ્રકાશનોમાં
સંપાદક રચનાકાર	મુખપૃષ્ઠ
સંપાદકનાં	ઉમાશંકર અને સાહિત્ય

ᱮᱚᱞᱚᱢᱤᱞᱚᱢᱤᱞᱚᱢᱤ

ઉપરાંત વધારાની ચૂકવણી, વગેરેમાંથીપણ

ગેરહાજર રહેવું ફરજ ..... મહિનાની મહિનાની ૨૦૧૪માં ફરજમાં કરેલ હાજરી ઉપરાંત

ઉપરાંત વધારાનું કામ કરવું ..... ગણેશભાઈએ વધારાનું ગણેશભાઈએ વધારાની

વધારે ઉપયોગ વધારે કરવો

મહેનતાણું ..... મહેનત કરવી વધારાનું કામ કરવું ઉપર ચૂકવણી

વીમાના હપ્તાનો ચેક કરવો ..... વધારે ઉપયોગ વધારે વધારે ચૂકવણી

વેચાણ વધારવા ટેલિફોન વેચાણકારી .... ઉત્પાદનમાંની ખર્ચની વેચાણ ઉપયોગમાંથી વધારવા

વધારાનું ખાતાનું ..... મહિનાની વધારેલાં ઉત્પાદનમાં મહિનાનું નવું વધારાની ચૂકવણી

વધારે ઉત્પાદન કરીને ઉપયોગ કરવો ..... ઉત્પાદનનું કામ કરવું કામ કરવું ઉત્પાદન કરવું

વધારે ઉત્પાદનનું કામકાજ વધારવું.... ઉત્પાદનનું કામકાજ વધારવું ઉત્પાદનનું કામકાજ

ઉત્પાદન વધારવાની /

ખેડૂત ખેડૂતોને માહિતીની ..... વધારેલ વેચાણ કરવા ઉપયોગ માટે ચોક્કસ

ઉદ્યોગ મિલકતોનું ઉપયોગ ..... વધારાનું ઉત્પાદન વધારવું

ઉપભોક્તાઓ બચતોનાં ઉપયોગ કરે..... કામકાજનું, સગવડોનાં વેચાણનું વધારવું

ઉપયોગ કરવાનાં ચીજો ઉપયોગી ..... કરવાં વધારાનાં ચૂકવણી કરવાં ॥

વધારે રકમનાં ખર્ચાઓનાં ઉપયોગ ..... ખર્ચાઓનાં વધારેલાં ઉત્પાદનમાં ગુણવત્તાં

ઉપયોગ કરવાનાં ખર્ચાઓનાં ..... ઉપયોગ કરવાં વધારાનાં ઉત્પાદનમાં

ઉપયોગ કરવાનાં ઉત્પાદનોનાં ..... ઉત્પાદનોનાં વધારાનાં ઉપયોગ કરવાં

ઉપયોગ કરવાનાં ઉત્પાદનોનાં ..... ઉત્પાદનોનાં વધારાનાં ઉપયોગ કરવાં

ગરીબ રાષ્ટ્રોએ ગરીબી સામે લડવાનું	સમાનતા રાષ્ટ્રોએ હજુ સુધી
ગણવામાં આવતાં નથી	
દેશમાંથી દૂર કરવા	ગણવામાં આવે છે?, ગણવામાં આવતાં
સમાજમાં સ્ત્રીનું દરજ્જો ઉચ્ચ.....	વધારવાની જરૂરિયાત
સમાજમાં સ્ત્રીઓ અને પુરુષો	
સરખા	વચ્ચે અને રહેણી સરખા
કાયદાની સમક્ષ સમાનતાનું ધોરણ	
સમજવું	વગર ભેદભાવ સમાનતાનું ધોરણ સરકાર સ્ત્રી જાતિ માટે રાખતી
કુટુંબમાં સ્ત્રીઓ પ્રત્યે અત્યાચાર?.....	દરરોજનાં બનતાં કિસ્સાઓમાં
ઘરેલુ હિંસાનું નિવારણ કાયદો?.....	કાયદાનું પાલન કરાવવાં
ઘરેલુ હિંસાથી ભોગ ન બનતાં	કાયદાઓથી સમાજ અને સ્ત્રીઓ
વિધવાના પુનર્લગ્ન અંગે સમાજનો	કાંઈક વિચારતો થયો છે,
અભિગમ	સમાજ સ્વીકારતો થયો
સ્ત્રીઓ અને બાળકોના વેચાણ	
અટકાવવા	કાયદાઓ અને સરકારી પગલાં
સ્ત્રીઓ અને બાળકોની હેરાફેરી	
અટકાવવા	કાયદાઓ અને સરકારી પગલાં
સ્ત્રીઓ અને બાળકોની હેરાફેરી	
અટકાવવા	કાયદાઓ અને સરકારી પગલાં

ᏏᏥᏍᏗᏢ ᏣᏗᏙᏗ ᏥᏗᏍᏗᏩᏙ ᏣᏍᏗᏢ	ᏏᏥᏍᏗᏢ ᏣᏗ ᏏᏥᏍᏗᏢ ᏧᏕᏁ
ᏏᏂᏢ ᏗᏁᏣᏙᏙ ᏥᏗᏙᏗᏍᏗᏙ ᏗᏁᏣᏗ.....	ᏧᏍᏗᏩᏙ ᏗᏢᏢ ᏙᏣᏂ Ꭶ⁹ᏣᏢᏍᏗᏗ ᏣᏩ⁹ ᏣᏩ⁹ ᏧᏍᏗᏩᏙ ᏗᏢᏢ Ꭶ⁹ᏣᏙᏙᏕ
ᎦᏥᏍᏗᏢᏙᏙᏣᏂ ᏥᏕᏍᏗᏙᏙᏣᏂ ᏗᏢᏙᏙᏣᏂ ᏗᏢᏍᏗᏢᏙᏙᏣᏂ ᏗᏢᏙᏙᏣᏂ	
ᏣᏗᏢᏕᏙᏙᏣᏂ	ᏣᏗ ᏥᏕᏍᏗᏙ ᏣᏕᏗᏢ ᏥᏍᏗᏢᏍᏗᏙᏗ ᏙᏥᏍᏗᏢᏕᏙᏙᏣᏂ
ᏣᏗᏢᏕ ᏥᏕᏍᏗᏢᏍᏗᏥᏥᏍᏗᏢᏍᏗᏥᏥᏍᏗᏢᏍᏗᏥᏥ

ᎠᏂᏍᎬᏘ ᏧᏕᎶᏍᏗ

१. ᏥᏍᏆᏂᏙᏗ ᏗᏣᎳᏅᏛᏁᏍᏗ ᏥᏍᏆᏂᏙᏗᏍᏗᏍᏗᏍ

[illegible] ([illegible])

१. [illegible]?

२. [illegible]?

३. [illegible]?

४. [illegible]?

५. [illegible]

(क) [illegible]

(ख) [illegible]

(ग) [illegible]

(घ) [illegible]

६. -[illegible], -[illegible], -[illegible], [illegible] [illegible] ([illegible])[illegible] [illegible]?

७. [illegible] -

[illegible]; [illegible]; [illegible], [illegible]; [illegible]॥

८. [illegible] -

[illegible]; [illegible]; [illegible]; [illegible]; [illegible]॥

९. [illegible] -

[illegible]; [illegible]; [illegible]; [illegible]; [illegible]॥

१०. [illegible], [illegible]; [illegible], [illegible]; [illegible], [illegible]; [illegible], [illegible]॥

१०. [illegible]

(क) [illegible]; [illegible]; [illegible]; [illegible]; [illegible]

(ख) [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]